

MOTYWACJA NAUCZYCIELI DO ASOCJACYJNEGO NAUCZANIA JĘZYKÓW OBCYCH DZIECI ZE SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Streszczenie. Szczególną uwagę zwraca się na motywacyjny składnik oceniający przyszłych nauczycieli do asocjacyjnego nauczania języków obcych dzieci ze szkoły podstawowej. Motywacja jest pierwszym ważnym elementem konstrukcyjnym w strukturze działalności edukacyjnej. Wraz z powstaniem składnika motywacyjno-wartościowego i rozpoczyna się przygotowania przyszłych nauczycieli do asocjacyjnego nauczania języków obcych dzieci szkoły podstawowej.

Słowa kluczowe: składnik motywacyjno-wartościowy przyszły nauczyciel, nauczanie asocjacyjne, języki obce, uczniowie szkół podstawowych, motywacja.

* **L. Gusak**
Doctor hab., doc.
katedry
języków obcych
humanitarnych s
pecjalnością
Wschodnieuropejskiego
Uniwersytetu
Narodowego
imienia Łesi Ukrainki
(m. Łuck, Ukraina)

MOTIVATION OF FUTURE TEACHERS TO ASSOCIATIVE LEARNING FOREIGN LANGUAGES TO YOUNGER CHILDREN

Summary. A special attention is paid to the motive-valuable component of the future teachers' readiness for associative teaching the foreign language to primary school pupils. Motivation is the most important structural component in the educational activity. The author stresses that it is necessary to start training teachers from developing their motivation.

Key words: motive-valuable component, readiness, future teacher, associative teaching, foreign language, primary school pupils, motivation.

МОТИВАЦІЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО АСОЦІАТИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.

Анотація. Особливу увагу в статті приділено мотиваційно-ціннісному компоненту готовності майбутніх учителів до асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів. Мотивація є першим найважливішим структурним компонентом у структурі навчальної діяльності. Із формування мотиваційно-ціннісного компонента й розпочинається підготовка майбутнього вчителя до асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів.

Ключові слова: мотиваційно-ціннісний компонент, готовність, майбутній учитель, асоціативне навчання, іноземні мови, учні початкової школи, мотивація.

Постановка проблеми. Проблема мотивації педагогічної діяльності, як і загалом проблема мотивації поведінки й діяльності особистості, залишається дискусійною та недостатньо розробленою. Мотивацію не можна тренувати (це не навичка), не можна засвоїти (це не інформація), її можна лише розвивати, формувати, стимулювати, підвищувати, підтримувати. Поняття «мотивація» запропоноване психологами для пошуку відповіді на запитання «чому, заради чого виконується діяльність» [13, с. 49]. Вивчення мотивації – це аналіз причин і факторів, які ініціюють і стимулюють діяльність людини, а також спрямовують, підтримують і приводять до завершення певний акт її поведінки [10, с. 1].

Саме поняття «мотив» дуже складне, тому що він пов'язує між собою індивідуальні особливості особистості, включеної в діяльність, і саму діяльність. Погоджуючись із думкою провідних учених, ми розуміємо мотив як «внутрішнє спонукання особистості до того, чи іншого виду активності (діяльності, спілкування, поведінки), пов'язаної із задоволенням певної потреби» [8, с. 147], сукупність зовнішніх і внутрішніх умов, які викликають активність суб'єкта та визначають її спрямованість [12, с. 163], зумовлює цілеспрямовану поведінку людини, визначає її змістову характеристику, орієнтуючи особистість у предметному середовищі. У контексті теорії діяльності мотив спонукає суб'єкта до її реалізації [7, с. 95].

У наукових дослідженнях провідних вітчизняних і зарубіжних психологів мотив представлено в декількох аспектах. По-перше, він трактується як внутрішня спонукка; по-друге - як зовнішні та внутрішні умови; по-третє - як предмет діяльності; і, нарешті, - як причина вибору дій [4, с. 48-57]. Усі ці аспекти й породжують активність особистості, й визначають характер діяльності, тому ми можемо констатувати, що мотив є переважно психологічною категорією. А от систему взаємопов'язаних мотивів діяльності особистості, що відображає новоутворення в мотиваційній сфері, які пов'язані з провідною діяльністю учнів, визначають як мотивацію.

За результатами психолого-педагогічних досліджень (В. Асєєв, Б. Ананьєв, А. Вербицький, Н. Бібік, О. Запорожець, Є. Ільїн, Г. Костюк, О. Леонтьєв, А. Маркова, С. Рубінштейн, Д. Ельконін, Г. Щукіна та ін.), учені доводять, що саме мотивація здебільшого визначає продуктивність засвоєння знань, відбивається на темпі учіння особистості, визначає спрямованість пізнавального процесу. Цей аспект підготовки пов'язує навчання, виховання й розвиток особистості, формування її професійної активності.

Як правомірно стверджує В. Свистун, мотиваційний компонент забезпечує спрямованість на професійно-творче засвоєння знань, професійно-пізнавальний інтерес і прагнення до творчого засвоєння системно-наукових управлінських знань, комплексних умінь, стимулює до успіху їх творчі досягнення, до лідерства, високої оцінки своєї роботи [9]. Цей компонент становить сукупність зовнішньої та внутрішньої мотивації студента в професійно спрямованому контексті, на що здійснюється значний вплив під час підготовки майбутнього фахівця, оскільки саме мотивація - провідний чинник його подальшої самореалізації та професійного зростання.

Виклад основного матеріалу. Успішне професійне становлення студентів – майбутніх педагогів неможливе без цілеспрямованого формування в них професійної мотивації, розвиток якої відбувається на основі формування двох груп мотивів (результативних і пізнавальних). У першій групі мотивів пізнавальний інтерес виступає як засіб досягнення мети, а в другій – сам є метою. У такому разі він сприяє виникненню внутрішніх пізнавальних мотивів до асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів. У другій групі мотивів студентів цікавить і процес, і зміст нового, тобто того, що пізнається, а в першій – тільки той прагматичний результат, який можна отримати внаслідок пізнавальних зусиль (наприклад позитивна або висока оцінка на іспитах) [2, с. 46].

Мотиваційно-ціннісний компонент готовності включає потреби, мотиви, мету професійної підготовки майбутнього вчителя до асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів, стимулює творчі прояви особистості в професійній діяльності, передбачає потребу у знаннях та уміннях. Крім того, в умовах інноваційного середовища суттєвим є формування ціннісних орієнтацій такого фахівця.

Мотиваційно-ціннісний компонент забезпечує спрямованість студентів на розвиток професійно-пізнавального інтересу й прагнення до творчого формування вмінь асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів, які стимулюють успіх і творчі досягнення студентів у їхній майбутній професійно-педагогічній діяльності. Залежно від того, чи мотивація іде від самого студента, чи від інших людей, вона поділяється на внутрішню і зовнішню. За визначенням В. Чиркова, внутрішня мотивація описує такий тип поведінки, коли регульовальні та ініціюючі фактори впливають із середини особистісного Я

і повністю знаходяться всередині самої поведінки. [10, с. 116-132]. Внутрішня мотивація професійної діяльності підсилюється зовнішньою, а зовнішня тісно переплітається із розвитком пізнавального інтересу студентів.

У нашому дослідженні увагу зосереджено на екстраполяції зовнішньої мотивації у внутрішній план. Це означає, що навчальний процес у ВНЗ впливає на розвиток професійної пізнавальної мотивації студентів, як особистий вибір матеріалів і завдань, які спонукають студентів до професійної діяльності, сприяють процесу оволодіння вибраною спеціальністю та такою технологією навчання молодших школярів з першого класу, як асоціативне навчання іноземних мов молодших школярів. Подібна організація навчання сприяє успішному управлінню навчальним процесом щодо формування мотиваційно-ціннісного компонента готовності майбутніх учителів до навчально-педагогічної діяльності, до асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів, зокрема. Однак в умовах особистісно орієнтованої парадигми навчання розвиток професійної мотивації означає «не привнесення» в особистість готових мотивів, а створення таких умов, за яких вони формувалися б через залучення студентів у взаємодію між собою, викладачем та пізнавальним змістом навчального предмета. Зовнішній мотив стимулює до діяльності, внутрішній – її визначає.

Більшість вітчизняних і зарубіжних психологів (Л. Божович, Л. Виготський, Є. Ільїн, А. Маркова, С. Рубінштейн, О. Леонтьєв, Е. Деці та ін.) погоджуються з виокремленням двох типів мотивації й відповідних їм двох типів поведінки: 1) зовнішньої мотивації (*extrinsic motivation*) та відповідно зовнішньо вмотивованої поведінки (*extrinsic motivated behavior*); 2) внутрішньої мотивації (*intrinsic motivation*) й, відповідно, внутрішньо вмотивованої поведінки (*intrinsic motivated behavior*).

Мотиваційно-ціннісний компонент готовності відображає направленість особистості майбутнього вчителя на розв'язання проблем, пов'язаних із застосуванням асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів. Ефективність підготовки студентів до впровадження асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів неможлива без усвідомлення майбутніми учителями важливості цієї проблеми; прагнення навчати дітей повному, сучасно; переконання студентів у можливості подолання труднощів застосування асоціативного навчання у повсякденній учительській практиці навчання молодших школярів іноземних мов.

Формування позитивного ставлення до окресленого виду діяльності, яке передбачає усвідомлене прагнення (потребу, інтерес, мотивацію) до опанування і розвитку відповідної системи знань, умінь, навичок та емоційно-ціннісних орієнтацій, ми розглядаємо як одну із важливих складових частин змісту мотиваційного складника професійної *компетентності* майбутніх учителів іноземних мов початкової школи. У структурі компетентності майбутнього вчителя в асоціативному навчанні іноземних мов у початковій школі мотиваційний компонент полягає в усвідомленні майбутнім фахівцем важливості та необхідності асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів з першого класу та пробудженні інтересу студентів до оволодіння методами асоціативного навчання іноземних мов учнів початкової школи й виникненні потребив його впровадженні.

Мотиваційний компонент спонукає майбутнього вчителя до регуляції своєї поведінки й засвідчує його свідоме ставлення до впровадження асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів. Для оцінювання ступеня наповненості, змістовності та активності мотиваційного компонента як критеріальних показників слід визначити два основних: наявність у майбутнього вчителя початкової школи пізнавального інтересу до асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів та виявлення особистісно-значущого змісту готовності до цього процесу. Як бачимо, пізнавальний інтерес виступає найціннішим мотивом навчальної діяльності студентів, а розвиток професійного пізнавального інтересу до застосування асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів є метою пропедевтичного етапу.

За умови відсутності пізнавального інтересу в студентів формується негативне ставлення до учіння. Пізнавальний інтерес визначає активність у навчанні, ініціативу з боку учнів під час визначення пізнавальної мети, сприяє пошуковій творчій діяльності [1, с. 29].

Розвиток мотиваційно-пізнавальної сфери студентів у підготовці до асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів носить циклічний характер:

— *пізнавальний інтерес*: студент отримує нові знання про асоціативне навчання іноземних мов молодших школярів, що сприяє появі навчального інтересу;

— *стимул*: студент працює за методиками асоціативного навчання, що сприяє навчальному успіху та усвідомленню значимості асоціативного навчання молодших школярів;

— *мотив*: у студента розвиваються професійні компетенції (розвивається вербальна і невербальна креативність), що дозволяє йому самореалізовуватися як викладачеві;

— *ціннісні орієнтації*: розвинута компетентність сприяє ефективній і цілеспрямованій підготовці майбутнього вчителя до асоціативного навчання іноземної мови молодших школярів;

— *внутрішня професійна орієнтація*: наявність внутрішньої мотивації сприяє розвитку бажання (стимулює) студента сприймати учіння як цікавий для нього процес;

— *професійна готовність*: студент хоче самовдосконалюватися в інноваційному полі асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів. Як результат, цикл повторюється знову по спіралі й майбутній учитель самовдосконалюється у своєму професійному становленні [1].

Як бачимо, дуже важливо, щоб студент проявляв активність із перших днів навчання, тому для цього йому потрібно створити умови, тобто організувати навчальний процес таким чином, щоб йому було цікаво вчитися. Якщо студента зацікавить асоціативне навчання іноземних мов молодших школярів, якщо він буде бачити позитивні результати його використання, то він використовуватиме свої мислительні процеси для отримання знань про цей вид навчання, на базі чого у нього розвиватимуться відповідні компетенції, а розвинута компетентність допоможе йому краще вчитися і бути задоволеним собою, своєю професійною діяльністю.

Мета роботи викладачів університету з першокурсниками на цьому етапі полягає у формуванні в студентів початкового інтересу до асоціативного навчання іноземних мов, установки на необхідність спеціальної підготовки до такого виду навчання.

Інтерес тісно пов'язаний із мотивами і розглядається багатьма вченими як активна спрямованість людини на той чи інший предмет або явище дійсності. Він є одним з найістотніших стимулів нагромадження людиною знань, розширення її світогляду, підвищення пізнавальної активності, а також важливою умовою творчого ставлення до роботи і навчання. Разом з мотивами інтереси складають основу ціннісного ставлення особистості до навколишнього світу і виступають регуляторами соціальної поведінки [14, с. 566].

Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів у нашому дослідженні ґрунтується на теорії взаємодії мети й мотивів діяльності, яку розкрито в працях О. Леонтьєва. Суть її в тому, що мета, яка реалізовується в практичній діяльності, спочатку стимулюється мотивом, а з часом набуває самостійної сили, тобто стає мотивом [5, с. 155].

В. Сластьонін, пояснюючи природу взаємодії мети й мотивів педагогічної діяльності, доводить, що класифікація мотивів на домінуючі та ситуативні, внутрішні й зовнішні дає змогу помітити, що коли для майбутніх педагогів навчання, а для вчителів їхня діяльність, відбувається з бажанням і відповідальністю, тоді мета діяльності й мотив збігаються. У цій ситуації вчителі намагаються працювати старанно, із захопленням, продуктивно. Якщо ж мета та мотив не збігаються, то педагогічна діяльність учителя відбувається з нервовим напруженням і не веде до позитивного результату [6, с. 58].

Ураховуючи зазначене, розуміємо особливості теорії взаємодії мети й мотивів діяльності таким чином: якщо молодий учитель, приступаючи до професійної діяльності, прагне до застосування асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів, того, чого його навчили, а згодом, коли переконується, що такий підхід дає змогу учням досягати навчальних позитивних результатів, які зазначені в Державному стандарті загальної початкової освіти, то розуміє, що інакше вже й сам не хоче та й не може працювати. Тобто методично правильне здійснення технологічного процесу навчання в початковій школі, попри труднощі, які доводиться долати, уможливорює поступове перетворення мети на мотив.

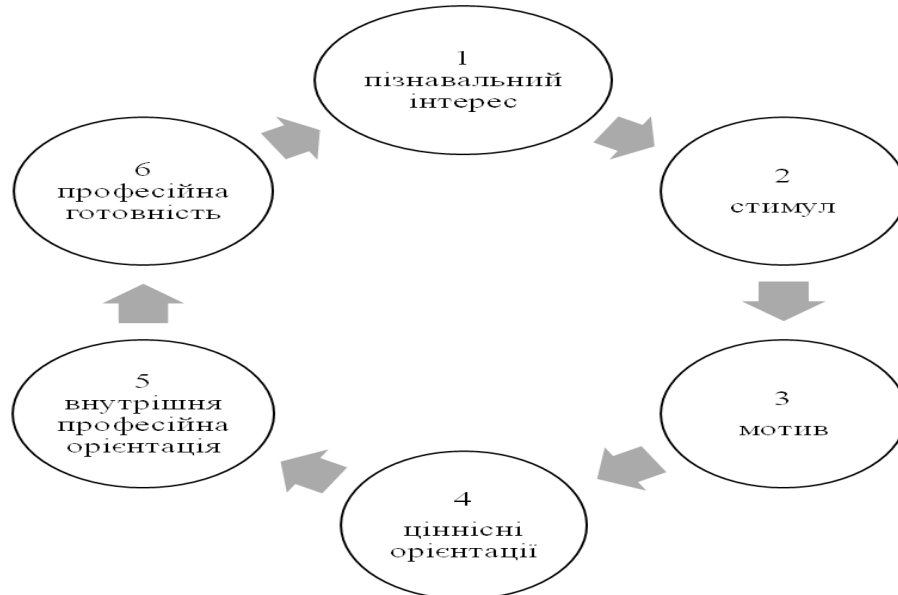


Рис. 1. Циклічність розвитку мотиваційно-пізнавальної сфери студентів у підготовці до асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів.

Реалізація теорії взаємодії мети й мотивів діяльності в процесі експериментальної роботи передбачає, що в центрі навчання має перебувати особистість майбутнього фахівця, спрямована на оволодіння професійно-педагогічними цінностями.

Категорія цінностей є предметом філософських досліджень. Так, на думку вітчизняного філософа М. Кагана, для свідомої та вільної діяльності особистості потрібно мати уявлення про цінності, які б спрямовували її поведінку. Ціннісно-орієнтаційна діяльність людської свідомості виробляє уявлення про «соціально корисне», ідеальне, тобто те, до чого має спрямовуватися, а також те, від чого треба відмовлятися [3, с. 101].

Особливого значення категорії цінностей надають і психологи, і педагоги. Педагогічні цінності, зокрема, являють собою норми, що регламентують педагогічну діяльність. Вони виступають у якості пізнавально-діючої системи, яка відіграє роль об'єднуючого фактора між суспільним поглядом, що існує в галузі педагогічної освіти, та професійною діяльністю вчителя, яка набуває сенсу життєвих принципів, поглядів, переконань, тобто визначає його поведінку й характер діяльності [6, с. 116].

За рівнем свого існування педагогічні цінності розділяються на дві групи: соціальні й особистісні.

Соціально-педагогічні цінності – це сукупність норм, правил, ідей, концепцій, традицій, що регламентують та спрямовують педагогічну діяльність у межах певних освітніх інститутів.

Особистісні педагогічні цінності виступають як соціально-психологічні утворення, у яких знаходять відображення цілі, мотиви, ідеали та інші філософсько-світоглядні характеристики особистості педагога, що утворюють у сукупності систему його ціннісних орієнтацій. Функціонування особистісних цінностей майбутнього вчителя початкової школи

стає можливим за умови їх переходу в мотиви поведінки, які стимулюють творчу діяльність, забезпечують усвідомлення значущості самовдосконалення, особистісного професійного зростання.

У процесі підготовки майбутніх учителів до асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів визначальним є формування в студентів позитивного ставлення до асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів і розвиток бажання втілювати його в навчальний процес початкової школи, удосконалювати вже наявну авторську програму асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів та розробляти і запроваджувати майбутніми вчителями свої авторські програми, оскільки оволодіння асоціативним навчанням стає значущим тільки тоді, коли студенти бачать результати своєї праці, свої успіхи і пізнають суперечності та недоліки своєї професійної діяльності.

На пропедевтичному (підготовчому) етапі експериментального навчання задля формування мотиваційно-ціннісного (та когнітивного - до якоїсь міри) компонента професійної готовності майбутніх учителів початкової школи ми використовували проблемне навчання, яке стимулює мотивацію, оскільки вимагає пошуку та розв'язання складних питань, актуалізації знань та аналізу. Для майбутніх учителів елементами проблемного навчання стає проблема створення різних асоціативних символів іншомовного навчального матеріалу, що дає змогу напрацювати певний комплекс типових підходів, аналогій, які можуть виникати у їхній майбутній професійній діяльності в процесі асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів. Використовується багато вправ із залученням ігрових технологій для реалізації цього комплексу, оскільки така форма роботи підвищує рівень мотиваційного компонента готовності майбутніх учителів до асоціативного навчання іноземних мов молодших учнів, покращується якість засвоєння навчального матеріалу. З огляду на це великого значення набуває ділова гра, яка дає змогу студентам спробувати себе в ролі вчителя, відчутти необхідність професійного становлення та самовдосконалення. Саме навчальна робота студентів із використанням асоціативно-ділових ігор викликає у студентів інтерес до асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів.

Узагальнюючи вищезазначене, ми можемо стверджувати, що мотиваційно-ціннісний компонент підготовки майбутніх учителів початкової школи до асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів пов'язаний з особистісним та соціальним чинниками успішного професійного становлення майбутнього вчителя. Роль особистісного чинника професійного становлення ми вбачаємо в тому, що його розвиток забезпечує орієнтацію на зростання професійної компетентності майбутніх фахівців через усвідомлення ними значущості асоціативного навчання іноземних мов молодших школярів. Ми переконані, що педагогічна діяльність переважно обумовлена мотивами, які вирізняються як особистісною, так і соціальною значущістю: особистісні мотиви пов'язані зі спрямованістю майбутніх фахівців на вдосконалення професійного розвитку, а соціально значущі – з почуттям відповідальності, виконанням обов'язку.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Безукладников К. Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: концепция, методика: дис.... д-ра пед.наук: 19.00.02 / Константин Эдуардович Безукладников; Перм. гос. пед. у-т.– Пермь: [б.и.], 2000.– 403 с.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: [метод.пособие]/ А. А. Вербицкий.– М.: Высш. шк., 1991.– 207 с.
3. Каган М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган.– С.-Пб.: ТОО ТК «Петрополис».– 1997.– 205 с.
4. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. Бібліотека з освітньої політики: колективна моногр./ Н. М. Бібік, Л. С. Ващенко, О. І. Локшина [та ін.]; під заг. ред. О.В. Овчарук.– К.: «К.І.С.», 2004.– 112 с.

5. Леонтьев А. Н. Избранные педагогические произведения: в 2 т. Т.2 / А. Н. Леонтьев.– М.: Педагогика, 1983.– 320 с.
6. Педагогика: учеб. пособие [для студ. пед. учеб. завед.]/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов.– [4-е изд.]– М.: Школьная пресса, 2002.– 512 с.
7. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова.– [2-е изд., перераб. и доп.]– М.: Педагогика-Пресс, 1999.– 440 с.
8. Реан А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; под общ. ред. А. А. Реана.– СПб.: Питер, 2000.– 432 с.
9. Свистун В. І. Підготовка майбутніх фахівців аграрної галузі до управлінської діяльності: [монографія]/ В. І. Свистун.– К.: Наук.-метод.центр аграрної освіти, 2006.– 343 с.
10. Чирков В. И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В. И. Чирков // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 116.
11. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина.– М.: Педагогика, 1988.–208 с.
12. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А. Н. Щукин.– М.: Астрель; АСТ; Хранитель, 2007.– 747 с.
13. Cofer C. The history of the concept of motivation / C. Cofer // History of the Behavioral Sciences. – 1980. – Vol. 17. P.48-53.
14. Lambert D. Training tomorrow`s teachers today / D. Lambert, M. S. Totterdell // Magister. – 1995. – № 5.

MOTIVATION OF FUTURE TEACHERS TO ASSOCIATIVE LEARNING FOREIGN LANGUAGES TO YOUNGER CHILDREN

L. GUSAK

Statement of the problem. The problem of motivation of pedagogic activity, as in General the problem of motivation of behavior and activity of the individual, remains controversial and not well developed. Motivation is impossible to train (not skill), it is impossible to hear (not information), it can only develop, build, promote, improve, maintain. The concept of "motivation" proposed by psychologists to search for the answer to the question "why, what is the activity" [13, p. 49].The study of motivation is the analysis of the causes and factors that initiate and stimulate human activity, and guide, support and lead to the completion of a certain act of its behavior [10, p. 1].

The concept of "motive" is very complex, because it connects the individual characteristics of the individual, ukljuceno in the activity, and the activity itself. Agreeing with the opinion of leading scientists, we understand the motive as the impulse of the individual to an activity, communication, behavior) that is associated with the satisfaction of specific needs" [8, p. 147], the set of external and internal conditions causing activity of the subject and determining its orientation [12, p. 163], determines purposeful human behavior, determines its content characteristics by orienting the personality of the subject in the environment. In the context of activity theory motospeak subject to its implementation [7, p. 95].

In the research of leading domestic and foreign psychologists motif represented in several aspects. First, it is interpreted as the impulse; secondly, as external and internal conditions; third, as a subject of activity; and, finally, as a cause of action selection [4, p. 48-57]. All these aspects give rise to the individual's activity and determine the nature of the activity, therefore we can say that the motive is mainly psychological category. But a system of interrelated motives of activity of the person, which reflects neoplasms in motivational sphere, which are connected with the leading activity of students, defined as motivation.

According to the results of psychological and educational research (V. Aseev, Would. Ananiev, A. Verbitsky, N. Bibik, A. Zaporozhets, There. Ilyin, G. Kostyuk, A. Leontiev, A. Markov,

S. Rubinstein, D. Elkonin, G. Shchukin, etc.), scholars have argued that motivation largely determines the productivity of learning affects the learning pace of the individual, determines the orientation of the cognitive process. This aspect of the training associates training, education and personal development, the formation of its professional activity.

As lawful claims V. Whistler, the motivational component provides an orientation to professional-creative learning, professional-cognitive interest and the pursuit of creative assimilation system-scientific management knowledge, complex skills, stimulates to the success of their creative achievements, leadership, high performance ratings [9]. This component is a set of external and internal motivation of the student in professional directional context that is exercised considerable influence during the preparation of future specialist, because motivation is the key factor of its further realization and professional growth.

The main material. Successful professional development of students – future teachers require focused formuvannya them in professional motivation, the development of which is based on the formation of two groups of motives (productive and informative). In the first group of motives cognitive interest is a means to an end, and the second is itself a goal. In this case, it contributes to internal cognitive motive associative learning foreign languages to younger children. In the second group of motives of students interested in the process and the content of the new, i.e., what is learned, but only to the pragmatic result that can be obtained as a result of cognitive effort, such as positive or high score on exams) [2, p. 46].

Motivational-value component of readiness includes the needs, motives, goals of professional preparation of future teachers to associative learning foreign languages to younger pupils, stimulates creative expression of personality in professional activity, suggests the need for knowledge and skills. In addition, in the context of the innovation environment is essential to the formation of value orientations of such a specialist.

Motivational-value component provides orientation to students on the development of professional-cognitive interest and commitment to the formation of creative abilities of associative learning foreign languages to younger students that encourage the success and creative achievements of students in their future professional activity. Depending on the motivation comes from the student, from other people, it is divided into internal and external. By definition Chirkova, intrinsic motivation describes this type of behavior, when regulatory and ntsyyt factors stem from within personal and I completely located inside the behavior. [10, p. 116-132]. Intrinsic motivation of professional activity intensifies the external and the external is closely intertwined with the development of cognitive interest of students.

In our study, attention is focused on the extrapolation of external motivation into internal plan. This means that the educational process in the UNIVERSITY affects the cognitive development of professional motivation of students, as a personal choice of materials and assignments that encourage students to professional activity, contribute to the process of mastering the chosen specialty and technology teaching younger students from the first class, as associative learning foreign languages to younger children. Such training contributes to the successful management of educational process on the formation of motivational-value component of readiness of future teachers to teaching and learning activities, associative learning foreign languages to younger students, in particular. However, in the context of learner-centered paradigm of teaching development of professional motivation means "bringing" in the person of ready-made motifs, and the creation of an environment in which they were formed through the involvement of students in interaction with each other, the teacher and the cognitive content of an academic subject. External motive to stimulate activity, internal – it determines.

The majority of domestic and foreign psychologists (L. Bozhovich, L. Vygotsky, Is. Ilyin, A. Markov, S. Rubinstein, V. Leontiev, E. Deci and others) agree with the identification of two types of motivation and their corresponding two types of behavior: 1) extrinsic motivation (extrinsic motivation), respectively, and externally motivated behavior (extrinsic motivated behavior) and 2) intrinsic motivation (intrinsic motivation) respectively and internally motivated behavior (intrinsic

motivated behavior). Motivational-value component of readiness reflects the orientation of the personality of the future teacher to solve problems associated with the use of associative learning foreign languages to younger children. The effectiveness of preparing students for the introduction of associative learning foreign languages to younger students is impossible without the awareness of prospective teachers the importance of this issue; the desire to teach children in a new, modern; the belief of students in the possibility of overcoming the difficulties of the application of associative learning in teachers ' everyday practice of teaching younger students foreign languages.

The positive attitude towards this type of activity, which involves a conscious desire (need, interest, motivation) to the exploration and development of the corresponding system of knowledge, abilities, skills and emotional value orientations, we consider as one of the most important parts of the content of the motivational component of professional competence of future teachers of foreign languages in primary schools. In the structure of competence of future teachers in the associative learning of foreign languages in the elementary school motivational component is the awareness of the future importance and specialist neobit of teaching foreign languages to younger students with first class and the awakening interesstet to master the techniques of associative learning foreign languages to elementary school students and the emergence of potrebu its implementation.

The motivational component encourages future teachers to regulate your behavior and certifies his conscious attitude to the introduction of associative learning foreign languages to younger children. To assess the degree of fullness, the richness and activity of the motivational component as a criteria-based indicators should define the two main ones: the existence of future teacher of primary scriptnames interesado associative learning foreign languages to elementary school students and identify the personal-meaningful sense of readiness for this process. As you can see, cognitive interest acts as a valuable educational motive activity of students and the professional development of cognitive interest in the application of associative learning foreign languages to younger students is the goal of the propaedeutic phase.

In the absence of cognitive interest of students develop a negative attitude towards teaching. Cognitive interest determines the activity in the training initiative of the students during the definition of educational objectives, contributes to the search of creative activity [11, p. 29].

The development of motivational and cognitive processes of students in preparation for associative learning foreign languages to younger students is cyclical in nature:

cognitive interest: the student acquires new knowledge about associative learning foreign languages to younger students, which contributes to the emergence of educational interest;

stimulus: the student works on the techniques of associative learning that promotes academic success and awareness of the importance of associative learning of younger students;

— motive: the student develops professional competence (developing verbal and non-verbal creativity), which allows him to realize themselves as a teacher;

— value orientation: developed competence contributes to effective and targeted training of future teachers to associative learning a foreign language to primary school children;

— internal professional orientation: the presence of intrinsic motivation contributes to the development of desire (stimulate) the student to perceive teaching as an interesting process for him; professional readiness: a student wants to improve themselves in innovative associative field of teaching foreign languages to younger children. As a result, the cycle is repeated in a spiral and future teacher cultivators in their professional formation [1].

As you can see, it is very important that the student has been active since the first days of training, so for this it is necessary to create conditions, that is to organize the learning process so that he was interested to learn. If the student is interested in associative learning foreign languages to younger students, if he will see the positive results of its use, it will use your thought processes to gain knowledge about this type of training, based on which it will develop the

appropriate competencies, and extensive expertise will help him to learn better and to be happy with themselves, their profession.

The purpose of the work of University teachers with first-year students at this stage is to develop students' initial interest in associative learning foreign languages, attitudes to the need for specialized training for this type of training.

Interest closely connected with motives and is regarded by many scientists as the active orientation of man to this or that object or phenomenon of reality. He is one of the most important incentives for the accumulation of human knowledge, expanding her worldview, to increase cognitive activity, but also an important condition of creative attitude to work and study. Together with motifs of interests form the basis of a value relationship of the individual to the surrounding world and are the regulators of social behavior [14, p. 566].

Training of future primary school teachers to the use of associative learning foreign languages to younger students in our study is based on the theory of interaction goals and motives of activity, are disclosed in the works of A. Leontiev. The gist of it is that goal that is realized in practice, first stimulated by motive, over time, acquires an independent force, i.e., becomes a motif [5, p. 155].

V. Sectionn, explaining the nature of the interaction between goals and motives of educational activity, proves that the classification of motifs on domnall and situational, internal and external, allows to notice that when to teach future teachers, and for teachers and their activities, there is the desire and responsibility, then the purpose of the activity and the motive are the same. In this situation, the teachers try to work diligently, enthusiastically and productively. If the purpose and motive are not the same, pedagogical activity of the teacher occurs with nervous tension and lead to a positive result [6, p. 58].

Given the above, understand the peculiarities of the theory of interaction goals and motives of activity like this: if a young teacher, getting professional activity, is committed to applying associative learning foreign languages to younger students, what he taught, and later, when convinced that such an approach enables students to achieve positive learning outcomes that are specified in the State standard of General primary education, he realizes that otherwise don't want and can't work. That is methodically correct implementation of the technological process of primary school, despite the difficulties that have to be overcome, makes possible the gradual transformation goals in motive.

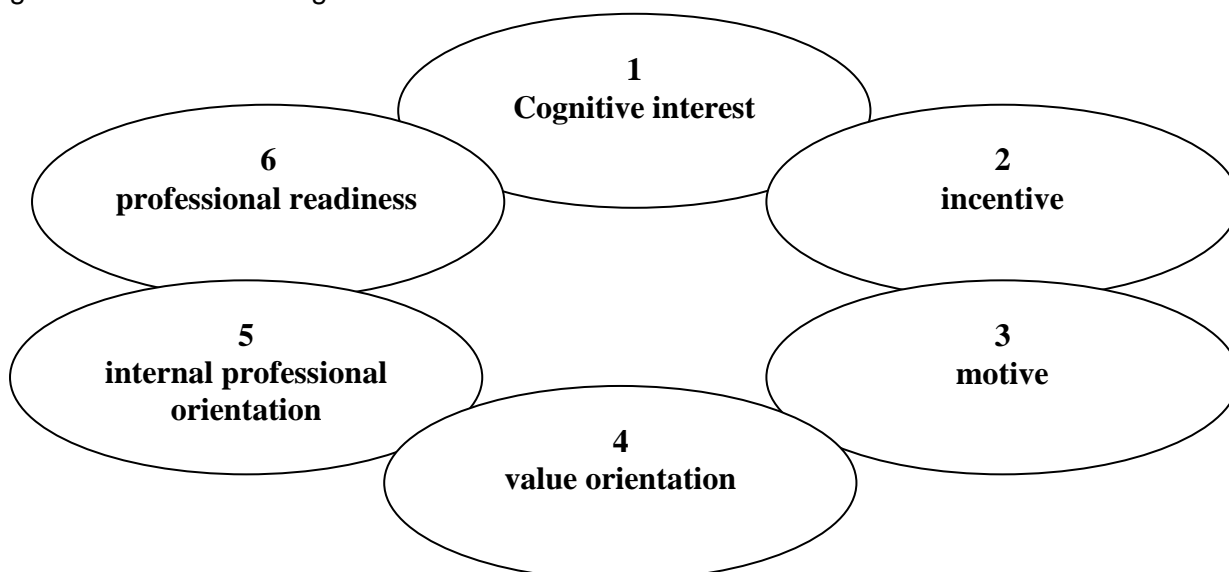


Fig. 1. The cyclical development of motivational and cognitive processes of students in preparation for associative learning foreign languages to younger children.

The implementation of the theory of interaction goals and activities in the process of experimental work suggests that the learning center is the personality of the future specialist, focused on the mastery of professional-pedagogical values.

Category cnota the subject of philosophical research. Thus, according to Russian philosopher N. Kagan, for a conscious and free activity of a person need to have an idea about the values that guide its behavior. The value-orientation of the activities of human consciousness, generating notions of "socially useful", the perfect, that is what one should aspire to, and something we must refuse to [3, p. 101].

Of particular importance categories of values and have psychologists, and educators. Pedagogical values represent the rules governing teaching activities. They act as cognitive-current system, which plays the role of a unifying factor between the public opinion that exists in the field of teacher education, and professional activities of the teacher, which acquires the meaning of life principles, opinions, beliefs, and so determines its behavior and nature of activity [6, p. 116].

The level of its existence pedagogical value are divided into two groups: social and personal.

Socio-pedagogical values – a set of norms, rules, ideas, concepts, and traditions that govern and direct teaching activities in the framework of certain educational institutions.

Personal pedagogical values act as a socio-psychological education, which reflects the goals, motives, ideals, and other philosophical personality characteristics of the teacher, forming together a system of personal values and attitudes. The operation of the personal values of future primary school teachers is possible, provided they go into the motives that stimulate creativity, provide awareness of the importance of self-improvement, personal and professional growth.

In the process of preparing future teachers to associative learning foreign languages to younger students is decisive for the formation of students ' positive attitudes towards associative learning foreign languages to primary school children and the development of the desire to bring it into the educational process of primary school, to improve existing program author associative learning foreign languages to younger students and to develop and introduce future teachers of their own programs, since mastery of associative learning becomes meaningful only when students see the results of their work, their successes and recognize the contradictions and shortcomings of their professional activities.

On propedeutica (preparatory) stage of experimental studies for the formation of motivational-value (cognitive to what degree) component of professional readiness of future teachers of elementary school, we used problem-based learning, which stimulates motivation because it requires resolution of complex issues, updating knowledge and analysis. For future teachers elements of problem-based learning is becoming the problem of creating different associative character of foreign language learning material, which allows you to accumulate a certain complex model approaches, analogies that may arise in their future professional activity in the associative process of teaching foreign languages to younger children. Used a lot of exercises involving gaming technology for the realization of this complex, since this form of work increases the level of the motivational component of the readiness of future teachers to associative learning foreign languages to younger pupils, improving the quality of mastering of educational material. Given this, it is very important business game, which gives students an opportunity to try yourself in the role of the teacher, feel the need for professional development and self-improvement. It is the academic work of students with the use of associative-business games cause students interest in associative learning foreign languages to younger children.

In summary, we can state that the motivational-value component of the training of future primary school teachers to associative learning foreign languages to younger students is associated with personal and social factors of successful professional formation of future teachers. The role of personality factors of professional formation, we see that its development provides orientation to the improvement of professional competence of future specialists through

their awareness of the importance of associative learning foreign languages to younger children. We believe that educational activities is primarily due to motives that differ both personal and social significance: personal motives associated with the orientation of future specialists to improve professional development, and socially important – with a sense of responsibility, duty.

REFERENCES:

1. Безукладников К. Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: концепция, методика: дис.... д-ра пед.наук: 19.00.02 / Константин Эдуардович Безукладников; Перм. гос. пед. у-т.– Пермь: [б.и.], 2000.– 403 с.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: [метод.пособие]/ А. А. Вербицкий.– М.: Высш. шк., 1991.– 207 с.
3. Каган М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган.– С.-Пб.: ТОО ТК «Петрополис».– 1997.– 205 с.
4. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. Бібліотека з освітньої політики: колективна моногр./ Н. М. Бібік, Л. С. Ващенко, О. І. Локшина [та ін.]; під заг. ред. О.В. Овчарук.– К.: «К.І.С.», 2004.– 112 с.
5. Леонтьев А. Н. Избранные педагогические произведения: в 2 т. Т.2 / А. Н. Леонтьев.– М.: Педагогика, 1983.– 320 с.
6. Педагогика: учеб. пособие [для студ. пед. учеб. завед.]/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов.– [4-е изд.]– М.: Школьная пресса, 2002.– 512 с.
7. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова.– [2-е изд., перераб. и доп.]– М.: Педагогика-Пресс, 1999.– 440 с.
8. Реан А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; под общ. ред. А. А. Реана.– СПб.: Питер, 2000.– 432 с.
9. Свистун В. І. Підготовка майбутніх фахівців аграрної галузі до управлінської діяльності: [монографія]/ В. І. Свистун.– К.: Наук.-метод.центр аграрної освіти, 2006.– 343 с.
10. Чирков В. И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В. И. Чирков // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 116.
11. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина.– М.: Педагогика, 1988.–208 с.
12. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А. Н. Щукин.– М.: Астрель; АСТ; Хранитель, 2007.– 747 с.
13. Cofer С. The history of the concept of motivation / С. Cofer // History of the Behavioral Sciences. – 1980. – Vol. 17. P.48-53.
14. Lambert D. Training tomorrow`s teachers today / D. Lambert, M. S. Totterdell // Magister. – 1995. – № 5.