

**POSZCZEGÓLNE PROBLEMY REGULACJI PRAWNYCH
DZIAŁALNOŚCI INSTYTUCJI SZKOLNICTWA WYŻSZEGO NA
UKRAINIE**

Adnotacja. W artykule omówiono potrzebę reformowania systemu szkolnictwa wyższego na Ukrainie w świetle procesów euro-integracyjnych. Autor omawia obowiązujące ustawodawstwo Ukrainy w dziedzinie regulacji prawnych działalności instytucji szkolnictwa wyższego, analizuje jego podstawowe cechy oraz metody.

Słowa kluczowe: oświata, uczelnia wyższa, prawo, regulacje prawne, zasady, działalność edukacyjno-oświatowa.

**SELECTED ISSUES OF LEGAL REGULATION OF ACTIVITY OF
HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS IN UKRAINE**

Abstract. The article discusses the need of reforming the system of higher education in Ukraine in the light of European integration processes. The author characterizes the current legislation of Ukraine in the sphere of legal regulation of higher education, analyzes its basic principles and approaches.

Keywords: education, higher education, law, regulation, guidelines, training and educational activities.

**ОКРЕМІ ПРОБЛЕМИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ВИЩИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В УКРАЇНІ**

Анотація. В статті аргументується необхідність реформування системи вищої освіти в Україні в світлі євроінтеграційних процесів. Автор характеризує чинне законодавство України у сфері правового регулювання вищої освіти, аналізує його основні принципи та підходи.

Ключові слова: освіта, вищий навчальний заклад, закон, нормативно-правове регулювання, принципи, навчально-виховна діяльність.

На сучасному етапі розвитку світового суспільства найважливішим елементом соціальної сфери держави є освіта, яка сприяє стійкому економічному зростанню, соціальній стабільності, розвитку інститутів громадянського суспільства та національній безпеці держави. Стратегічний курс української держави на вступ до Європейського Союзу, передбачає реформування усіх сфер суспільного життя, у тому числі й соціально-культурної. Підписанням низки договорів, Україна взяла на себе зобов'язання, щодо Європейських інтеграційних процесів у галузі освіти, у контексті яких неможливо уникнути реформування та переосмислення традиційних підходів до організації й правового забезпечення діяльності вищих навчальних закладів (далі – ВНЗ). Реформування освітньої системи характеризується необхідністю перетворень, що торкаються організаційних та управлінських структур освіти, її цілей та змісту, методів і технологій навчально-виховних процесів ВНЗ, джерел і механізмів фінансування, а також правового регулювання діяльності суб'єктів реалізації її основних завдань.



S. Cherneta
docent katedry
pedagogiki socjalnej
oraz pedagogiki
szkoły wyższej
Wschodnioeuropejskiego
Narodowego
Uniwersytetu
im. Lesi Ukrainki
doktor nauk
pedagogicznych, docent
(m. Łuck, Ukraina)

Саме тому, одним із головних завдань модернізації системи освіти України є впровадження у діяльність ВНЗ європейських засад, що, в свою чергу, передбачає пошук нових підходів у навчанні, підвищенні якості навчально-виховної діяльності ВНЗ та удосконалення нормативно-правового регулювання цих процесів, прийняттям нових та приведенням у відповідність нормативно-правових документів.

Проблемою нормативно-правового регулювання діяльності ВНЗ займалися фахівці у галузі загальної теорії держави і права, теорії управління та адміністративного права, педагогіки, психології, політології: В. Авер'янова, С. Андрейчука, С. Алексєєва, О. Бандурки, Л. Белової, Ю. Битяка, В. Гарашука, В. Колпакова, А. Кітури, В.Кременя, О. Кузьменка, М. Курко, С. Майбороди, Л. Миськів, С. Ніколаєнка, Б. Новікова, О. Поступної, І. Погрібного, В. Огаренка, П. Рабіновича, В. Синьова, С. Стеценка, О. Скакун, Г. Ткача, , А. Шульги, Ф. Шевченко, О. Ярмиша та ін.

Державна політика України в галузі освіти полягає в тому, що українська держава визнає освіту пріоритетною сферою соціально-економічного, духовного й культурного розвитку суспільства. Від імені держави політику в галузі освіти в Україні визначає Верховна Рада України (відповідно до Конституції України), а здійснюють органи державної виконавчої влади й органи місцевого самоврядування.

Незаперечним є те, що освіта забезпечує процес отримання конкретною особою систематизованих знань, умінь та навичок з метою їх ефективного використання в професійній діяльності, тому рівень освітньої підготовки населення є одним із показників, який характеризує конкурентоспроможність країни. Успішність реалізації якого залежить від рівня правового регулювання цієї сфери, яке стає дійсним інструментом розвитку вітчизняної освіти [2, с.100].

Здійснення освітньої діяльності вищими навчальними закладами вимагає чіткого визначення основної мети освітньої діяльності, її принципів і програм.

Тому нормативно-правова база сучасного розвитку системи вищої освіти України передбачає адаптацію її до умов соціально орієнтованої економіки, трансформацію та інтеграцію в європейське і світове співтовариство.

Зважаючи на викладене вище, під нормативно-правовими засадами діяльності вищих навчальних закладів розуміємо сукупність нормативно-правових актів, які створюють підґрунтя для здійснення науково-методичної, навчально-виховної діяльності у державі в цілому та мету, принципи, завдання, функції, засоби забезпечення навчально-виховного процесу безпосередньо у вищому навчальному закладі.

Перш за все, головною складовою нормативно-правової бази реформування вищої освіти сучасної України є Конституція України, Державна національна програма "Освіта" ("Україна XXI століття"), Національна доктрина розвитку освіти та Закон України "Про вищу освіту" (2014р.).

Відповідно до Конституції України, кожен громадянин країни має право на вільний розвиток своєї особистості (ст. 23) та право на освіту, при цьому держава забезпечує доступність і безоплатність вищої освіти в державних і комунальних навчальних закладах на конкурсній основі за Державним замовленням, розвиток вищої і післядипломної освіти різних форм навчання, надання державних стипендій та пільг учням і студентам (ст. 53) [7]. Підставою для реалізації цього права є система освіти, яка забезпечує загальноосвітню та професійну підготовку громадян України, а також професійну підготовку іноземних громадян за міжнародними угодами чи контрактами. У сфері освіти розв'язують два основних завдання: освіта й виховання. Для громадян України повна загальна середня освіта є обов'язковою.

Основним нормативно-правовим актом, який регулює освітянську діяльність у державі, є Закон України «Про освіту» (1991 р.), яким забезпечено доступність і безоплатність дошкільної, повної загальної середньої, професійно-технічної, вищої освіти в державних і комунальних навчальних закладах; розвиток дошкільної, повної загальної

середньої, позашкільної, професійно-технічної, вищої і післядипломної освіти, різних форм навчання; врегульовано питання надання державних стипендій та пільг учням і студентам; соціального захисту вихованців, учнів, студентів, курсантів, слухачів, стажистів, клінічних ординаторів, аспірантів, докторантів та інших осіб незалежно від форм їх навчання і типів закладів, де вони навчаються; сприяння здобуттю освіти в домашніх умовах тощо [6]. Багаторічні громадські слухання та доопрацювання проекту нового Закону «Про освіту», на жаль, на сьогодні не принесли реального результату. Вимогою сьогодні є його прийняття.

Найбільшим досягненням у процесі реформування системи вищої освіти стало прийняття Верховною Радою України 1 липня 2014 року нового Закону України «Про вищу освіту» (який складається з 15 розділів, що містять у собі 79 статей та «Прикінцеві і перехідні положення», викладений на 101 сторінці), який суттєво розширює автономії вищих навчальних закладів України.

Цей Закон спрямований на врегулювання суспільних відносин у галузі навчання, виховання, професійної підготовки громадян України. Він встановлює правові, організаційні, фінансові та інші засади функціонування системи вищої освіти, створює умови для самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства і держави у кваліфікованих фахівцях [5].

Відповідно державна політика у сфері вищої освіти, відповідно до цього Закону, ґрунтується на принципах: сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти протягом життя; доступності вищої освіти; незалежності здобуття вищої освіти від політичних партій, громадських і релігійних організацій (крім вищих духовних навчальних закладів); міжнародної інтеграції та інтеграції системи вищої освіти України у Європейській простір вищої освіти, за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи; наступності процесу здобуття вищої освіти; державної підтримки підготовки фахівців з вищою освітою для пріоритетних галузей економічної діяльності, напрямів фундаментальних і прикладних наукових досліджень, науково-педагогічної та педагогічної діяльності; та ін. [5].

На думку багатьох експертів, прийняття нового закону про вищу освіту сприятиме реалізації вперше в Україні єдиного освітнього простору, без якого неможливо ставити питання про визнання в світі українських дипломів, продовження навчання студентів, аспірантів у зарубіжних університетах.

В основі змін такі два підходи:

перше - реформування системи вищої освіти відповідно до умов соціально орієнтованої економіки;

друге - адаптація до Європейського простору вищої освіти [13].

Низка багатьох новацій нового Закону України «Про вищу освіту» потребують роз'яснень і аналізу, оскільки існує загроза, що такі радикальні зміни, без належної підготовки, будуть виконані не ефективно або буде лише імітація їх виконання. Тому, варту, на нашу думку, детальніше розглянути деякі з цих новацій:

1. Створення окремого колегіального органу – Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Це означає, що частина повноважень Міністерства освіти й науки переходить до Агентства. Позитивним є те, що до складу Агентства входять представники вишів, роботодавців, студентів та академіків, які працюватимуть там на принципах прозорості та чіткої ротатії. Бути членом цього органу можна буде не більше 2 термінів (6 років).

Наагентство контролюватиме якість освіти у вишах, формуватиме перелік спеціальностей, акредитуватиме спеціальності, навчальні програми, спеціалізовані вчені ради та установи оцінювання якості [9].

На нашу думку, інноваційним та дієвим для підвищення якості надання освітніх послуг є те, що Агентство визначить критерії оцінювання якості освіти, які дозволять сформувати рейтинг вищих навчальних закладів. Відтепер кожний навчальний заклад буде змушений доводити, що він надає справді якісні знання. Підсумки оцінювання якості освіти за кожною спеціальністю будуть дійсні 5 років, після чого виш зможе знову пройти акредитацію або втратити право навчати за цією спеціальністю [14].

На думку, І. Совсун, у такий спосіб, з часом, «саме якість стане основною складовою конкуренції між університетами» [9].

2. Прийняте обмеження перебування на посаді для ректорів, деканів і завідуючих кафедрами – не більше двох строків (5+5). Також забороняється суміщати адміністративні посади (наприклад, проректора чи декана і завідувача кафедрою) [9].

3. Серед інновацій — і зменшення педагогічного навантаження на викладачів і студентів. Завдяки чому викладачі матимуть змогу приділяти достатньо часу науковим дослідженням, а студенти зможуть виконувати свою роботу менш плагіатно. Кількість навчальних дисциплін стане меншою, при цьому студенти 25% навчальних дисциплін обиратимуть самостійно.

Така зміна видається досить прогресивною у покращенні наукової діяльності та стимулюванні до навчання як викладачів, так і студентів.

4. Новелою нового Закону є скасування ОКР «спеціаліст». Останній набір на ОКР «спеціаліст» та «молодший спеціаліст» відбудеться в 2016 році. Вагоме значення є те, що всі, хто вже отримав ступінь спеціаліста автоматично будуть прирівняні до освітнього ступеня «магістр», хоча дане положення викликало чимало дискусій. Основним аргументом, опонентів прирівняння дипломів є різниця освітньо-професійних програм підготовки.

Важливим є те, що отримання ступеня бакалавра означатиме здобуття повної вищої освіти, оскільки дана норма в Законі України «Про вищу освіту» (17.01.2002р.) була суперечливою і не була чітко врегульована;

Науковий ступінь «кандидат наук» замінено на науковий ступінь доктора філософії.

Ступені бакалавра, магістра та доктора філософії (PhD) відповідають прийнятій у більшості країн Європи класифікації, що полегшить академічну мобільність українських студентів та науковців [14].

5. Одне з позитивних нововведень, спрямоване на розширення фінансової автономії навчальних закладів, а саме державні ВНЗ зможуть розміщувати власні надходження від своєї освітньої, наукової та навчально-виробничої діяльності на рахунках установ державних банків.

6. На нашу думку, найперспективніше нововведення - це дозвіл Українським ВНЗ вільно наймати випускників та професорів закордонних університетів, що значно наблизить український освітній простір до європейського, дасть можливість готувати конкурентоспроможного фахівця не тільки на ринку України, а й Європи.

Аналіз наукових праць, інтерв'ю, бесід з фахівцями, семінарів, результатів громадських слухань, спостережень свідчать про не високу вмотивованість та інформованість учасників освітнього процесу у вищих навчальних закладах на виконання Закону «Про вищу освіту» в сучасних реаліях.

Найбільшу зацікавленість серед студентів викликали зміни, які стосуються вибору навчальних дисциплін, розширення можливостей співпраці з іноземними викладачами, зменшення навчального навантаження та отримання стипендій. Хоча останнє питання залишається досить дискусійним. Оскільки відповідно до ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», стипендію виплачуватимуть тим студентам, які посіли найвищі позиції за результатами складання кожної сесії, що дещо вмотивує студентів до навчання. Бюджетників серед цих щасливців повинно бути не менше двох третин, але й не більше 75%, а сама стипендія має становити не менше прожиткового мінімуму (1218 грн станом на

вересень 2015 р.) [5]. Однак на сьогодні немає розробленого МОН нового порядку виплати стипендій, який би чітко встановлював контингент студентів, умови та порядок отримання, а також розмір стипендії. Позитивним в даному аспекті є залучення до розроблення даного порядку громадськості, особливо студентів.

Цікавою, на наш погляд, є думка І. Єгорченко, яка пропонує одним із способів вирішення проблеми пільговиків, заміну самого підходу до надання пільг, зокрема, для дітей-сиріт наданням безкоштовної допомоги тьюторів та репетиторів протягом певного періоду, з подальшим навчанням на загальних підставах без інших пільг (окрім соціальних стипендій) [4].

Отже, новий Закон містить чимало прогресивних норм, що враховують інтереси всіх сторін навчального процесу – як викладачів, так і студентів [12].

Висновок. Важливою проблемою на сьогодні залишається відсутність єдиної системи підзаконних нормативно-правових документів, які б забезпечили ефективність дієвості Закону України «Про вищу освіту». Безумовно, прийняття та внесення змін в існуючі нормативні документи процес тривалий, і має певні результати та досягнення, однак нова редакція Закону «Про освіту» не вирішить нагальної проблеми прийняття нового Закону. На наш погляд, доцільно привести у відповідність існуюче законодавство України про освіту до європейського законодавства.

Основною проблемою ефективності впровадження даного Закону є розробка правового механізму забезпечення якісного виконання реформування вищої освіти.

Не менш важливою для вирішення постає проблема систематизації законодавства України про вищу освіту, зокрема у вигляді офіційного і повного друкованого збірника чинних нормативно-правових актів вищих органів влади України, Конституційного Суду України, МОН України, ВАК України усфері вищої освіти. Головну увагу в якому слід приділити викладу нормативно-правового забезпечення організації навчального процесу, ретельно упорядковані акти, що регулюють наукову діяльність у ВНЗ, питання підготовки і захисту дисертаційних робіт, присвоєння наукових ступенів і вчених звань, та ін.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Бахрушин В. Закон про освіту: деякі передумови [Електронний ресурс] / Бахрушин В. – Режим доступу : <http://education-ua.org/ua/draft-regulations/342-strategiya-reformuvannya-vishchoji-osviti-v-ukrajini-do-2020-roku-komentari-ta-propozitsiji>
2. Бублик, Н. Бібліографічне видання з питань розвитку вищої освіти в умовах інтеграції України до Європейського освітнього простору / Н. Бублик // Вища шк. – 2014. – № 2. – С. 99-105.
3. Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання : нормат. зб. / за заг. ред. М. Ф. Степка, Л. М. Горбунової. – Київ : Форум, 2007. – Т. 1. – 798 с.
4. Єгорченко І. Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2020 року: коментарі та пропозиції [Електронний ресурс] / Єгорченко І. – Режим доступу : <http://education-ua.org/ua/draft-regulations/342-strategiya-reformuvannya-vishchoji-osviti-v-ukrajini-do-2020-roku-komentari-ta-propozitsiji>
5. Закон України «Про вищу освіту» : прийнятий 1.07.2014р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
6. Закон України «Про освіту» : прийнятий 23.05.1991р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
7. Конституція України : прийнята на п'ятій сесії Верховної ради України 28 червня 1996 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.rada.gov.ua
8. Муренець С. Вища освіта по-новому: яких змін варто очікувати? [Електронний ресурс] / Муренець С. – Режим доступу : <http://dostyp.com.ua/statti/vy-shha-osvita-po-novomu-yaky-h-zmin-var-to-ochikuvaty/>

9. Огнев'юк В. Окремі положення, що можуть ввійти до концепції закону України "Про освіту" [Електронний ресурс] / Огнев'юк В. – Режим доступу : <http://education-ua.org/ua/draft-regulations/375-okremi-polozhennya-shcho-mozhut-vvijti-do-kontseptsiiji-zakonu-ukrajini-pro-osvitu>.

10. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Документи і матеріали. Травень – грудень 2004 р. / упоряд. М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2005. – Ч. 2. – 188 с.

11. Поступна О.В. Нормативно-правове забезпечення вищої освіти в Україні в контексті європейської інтеграції [Електронний ресурс] / Поступна О.В. – Режим доступу : www.kbuara.kharkov.ua/e-book/db/2007-2/doc/5/06.pdf

12. Совсун І. Конкуренція здібностей: які зміни очікують вузи [Електронний ресурс] / Совсун І. – Режим доступу : <http://life.pravda.com.ua/society/2014/06/17/172250/>

13. Чижиков І. Зауваження щодо нового закону про вищу освіту [Електронний ресурс] / Чижиков І. – Режим доступу : <http://www.mmf.lnu.edu.ua/index.php/component/k2/item/591-20140318r0.html>

14. Шамайда Т. 16 революційних змін у вищій освіті: Новий закон почав діяти. [Електронний ресурс] / Шамайда Т. – Режим доступу : <http://texty.org.ua/pg/article/textynewseditor/read/55679/>

SELECTED ISSUES OF LEGAL REGULATION OF ACTIVITY OF HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS IN UKRAINE

S. CHERNETA

Statement of the problem. At the present stage of development of world society, a major element of the social sphere of the state is education, which promotes sustainable economic growth, social stability, development of civil society institutions and the national security state. The strategic policy of the Ukrainian state to join the European Union, provides for the reformation of all spheres of public life, including socio-cultural. The signing of several agreements, Ukraine has committed itself, with regard to European integration processes in education, in the context of which it is impossible to avoid the reform and rethinking of traditional approaches to the organization and legal support of activity of higher educational institutions (hereinafter – the UNIVERSITY). The reform of the educational system is characterized by the necessity of reforms concerning institutional and administrative structures of education, its objectives and contents, methods and technologies of the educational processes of the UNIVERSITY, sources and mechanisms of funding, and legal regulation of activity of subjects of its main tasks.

Therefore, one of the main tasks of modernization of the education system is the introduction of the activities of the UNIVERSITIES of the European principles, which, in turn, implies the search for new approaches in learning, improving the quality of educational activities of the UNIVERSITY and improvement of normative-legal regulation of these processes, the adoption of new and harmonization of legal documents.

The problem of legal regulation of the activities of UNIVERSITIES have been specialists in the field of General theory of state and law, management theory and administrative law, pedagogy, psychology, political science: V. Averyanov, S. Andreychuk, S. Alekseyeva, A. Bandurka, L. Belova, J. Bitaka, V. Haruschuka, V. Kolpakova, A. Kremenya, A. Kuzmenko, N. Kurko, S. Mayboroda, L. Miskiv, S. Nikolaenka, B. Novikova, O. Postupna, I. Pogrebnoy V. Ogerenka, P. Rabinowicha, B. Sinova, S. Stetsenko, A. Skakun, G. Tkacha, A. Shulga, F. Shevchenko, A. Yarmicha and others.

Ukrainian state policy in the field of education lies in the fact that the Ukrainian government recognizes that education is a priority area of socio-economic, spiritual and cultural development of society. On behalf of the state policy in the field of education in Ukraine is determined by the Verkhovna Rada of Ukraine (according to the Constitution of Ukraine), and by the bodies of state power and bodies of local self-government.

Undeniable is the fact that education provides the process of obtaining a specific person systematized knowledge, skills and abilities for effective use in professional activity, so the level of educational attainment of the population is one of the indicators characterizing the country's competitiveness. The successful implementation of which depends on the level of legal regulation in this sphere, which becomes a valid tool for the development of national education [2, p.100].

The implementation of educational activities of higher education institutions requires a clear definition of the main purpose of educational activity, its principles and programs.

Therefore, the legal framework of the modern development of the higher education system of Ukraine provides for its adaptation to the conditions of the socially oriented economy, the transformation and integration into European and world community.

Notwithstanding the foregoing, under regulatory sasadilos higher education institutions understand the totality of normative legal acts that form the basis for the implementation of scientific-methodical and educational activity in the state in General and the goals, principles, objectives, functions, means of support of the educational process in a higher educational institution.

First of all, the main component of the regulatory framework of the reform of higher Oswin of Ukraine is the Constitution of Ukraine, the State national program "Education" ("Ukraine XXI century"), the national doctrine of education development tatacon of Ukraine "On higher education" (2014).

According to the Constitution of Ukraine, every citizen has the right to free development of his personality (article 23) and the right to education, the state ensures accessible and free higher education in derzhavnih municipal educational institutions on a competitive basis by Gerganaslavova, the development of higher and postgraduate education in different forms of training, the provision of state scholarships and privileges to pupils and students (article 53) [7]. The basis for the implementation of this law is the system of education, which provides education and training of citizens of Ukraine, as well as the training of foreign nationals under international agreements or contracts. In the field of education solve two main tasks: education and upbringing. For citizens of Ukraine complete General secondary education is compulsory.

The main regulatory legal act, which regulates educational activities in the state, is the Law of Ukraine "On education" (1991), who provide accessible and free pre-school, complete General secondary, vocational, higher education in state and communal educational establishments; the development of pre-school, complete General secondary, extra-curricular, vocational, higher and postgraduate education, different forms of education; regulated the provision of state scholarships and privileges to pupils and students; social protection of pupils, apprentices, students, cadets, attendees, probationers, clinical residents, graduate students, doctoral students and other persons, regardless of their forms of education and types of institutions, where they learn; promote education in the home and so forth [6]. Many years of public hearings and completion of the draft of the new Law "On education", unfortunately, today did not bring any real results. The requirement of the day is taking.

The major achievements in the process of reforming the system of higher education was adopted by the Verkhovna Rada of Ukraine on July 1 2014 new law of Ukraine "On higher education" (which consists of 15 sections, which contain 79 articles and "Final and transitional provisions" set forth on page 101), which significantly expands the autonomy of higher educational institutions of Ukraine.

This Law is aimed at regulating social relations in the field of teaching, education, training of citizens of Ukraine. It establishes the legal, organizational, financial and other bases of

functioning of the higher education system, creates conditions for self-realization, meet the needs of society and the state in qualified specialists [5].

Accordingly, the state policy in the sphere of higher education, according to this Law, based on principles: the promotion of sustainable development of society through providing competitive human capital and creating the conditions for education throughout life; the accessibility of higher education; the independence of higher education from political parties, public and religious organizations (except for the higher spiritual educational institutions); international integration and the integration of the higher education system of Ukraine into the European space of higher education, provided the preservation and development of achievements and progressive traditions of the national high school; the continuity of the process of obtaining higher education; state support of training of specialists with higher education for the priority sectors of economic activity, areas of fundamental and applied research, scientific-pedagogical and pedagogical activity, and others [5].

According to many experts. the adoption of a new law on higher education will contribute to the realization for the first time in Ukraine a unified educational space, without which it is impossible to raise the question of the recognition in the world of Ukrainian diplomas, continuing education of students in foreign universities.

At the heart of change the following two approaches:

the first is the reform of the higher education system in accordance with the terms of a socially oriented economy;

the second adaptation to the European higher education area [13].

A number of many innovations of the new Law of Ukraine "On higher education" require clarification and analysis, because there is a risk that such radical changes, without proper training, will not be performed effectively or will be only an imitation of their performance. Therefore, it should, in our view, to examine in more detail some of these innovations:

1. The establishment of a separate joint body – the National Agency for quality assurance in higher education. This means that some of the powers of the Ministry of education and science of the proceeds to the Agency. The positive is that the composition of the Agency includes representatives from universities, employers, students and academics, who will work there on the principles of transparency and accurate rotation. To be a member of this body will be not more than 2 terms (6 years).

The national Agency will monitor the quality of education in universities, will form the list of specialties, kreditovanie specialty, training programs, specialized academic councils and the establishment of quality assessment [9].

In our opinion. innovative and effective to improve the quality of educational services is that the Agency will determine the criteria for evaluating the quality of education that will form a ranking of higher education institutions. From now on, each institution would have to prove that it really provides high-quality knowledge. The results of the assessment of quality of education in each specialty will be valid for 5 years, after which the University will again be accredited or lose the right to teach in that field [14].

According to I. Sovsun, thus, over time, "it is the quality will form a major element of competition between universities" [9].

2. Adopted limiting the tenure of office of rectors, deans and heads of departments– not more than two terms (5+5) . It is also prohibited to combine administrative positions (e.g., Provost or Dean and head of Department) [9].

3. Among the innovations — and the reduction of teaching load on teachers and students. So the teachers will be able to devote sufficient time to research, and students will be able to do their job less plague. The number of subjects will be less, while students 25% of academic disciplines will choose yourself.

This change seems to be quite progressive in improving scientific activity and stimulating to the learning of both teachers and students.

4. Novel new Law is the abolition of the "specialist". Last set on the "specialist" and "specialist" will take place in 2016. Significant importance is that all of us who have received a degree will automatically be considered educational degree "master", although this provision has raised many discussions. The main argument of opponents equating diplomas there is a difference to educational and vocational training programmes.

Important is that the bachelor's degree means getting a complete higher education, since this norm in the Law of Ukraine "On higher education" (17.01.2002) was controversial and was not clearly resolved;

The degree "candidate of science" is replaced with the degree of doctor of philosophy.

Bachelor's, master's and doctor of philosophy (PhD) correspond to the adopted in most countries of Europe classification that will facilitate academic mobility of Ukrainian students and scientists [14].

5. One of the positive innovations focused on increasing the financial autonomy of educational institutions, namely, the state UNIVERSITIES will be able to place their own income from its educational, research and training activities in the accounts of public banks.

6. In our opinion, the most promising innovation is the resolution of the Ukrainian UNIVERSITIES are free to hire graduates and professors of foreign universities that would significantly advance the Ukrainian educational space in Europe, will provide an opportunity to prepare competitive specialists not only in the market of Ukraine and Europe.

Analysis of scientific papers, interviews, conversations with experts, seminars, public hearings, observations show that high motivation and the awareness of participants of educational process in higher educational institutions on the implementation of the Law "On higher education" in the modern realities.

The greatest interest among students have led to changes that affect the choice of courses, the expansion of opportunities for cooperation with foreign teachers, reduction of teaching load and scholarship. Although the latter issue remains quite controversial. Since, under article 62 of the Law of Ukraine "On higher education", the scholarship will be paid to students who have occupied top positions on the results of passing each session, several motive students to learn. State employees among these people should be not less than two thirds, but not more than 75%, and the scholarship shall be not less than minimum wage (UAH 1,218 as of September 2015) [5]. However, today there is no developed MES new procedure for the payment of scholarships, which clearly established the number of students, conditions and procedures for obtaining, and the amount of the scholarship. A positive aspect is the involvement in the development of this order to the public, especially students.

Interesting, in our opinion, is the thought I. Egorchenko that offer one way of solving the problem of beneficiaries, replacement of the approach to the provision of benefits, in particular for orphans by providing free assistance to Tutors and tutoring over a specified period, with further training on a common basis without benefits (excluding social grants) [4].

So, the new Law contains many progressive standards that take into account the interests of all stakeholders in the educational process – both teachers and students [12].

Conclusion. An important problem today is the lack of a unified system of sub-legal documents that would ensure the effectiveness of the effectiveness of the law of Ukraine "On higher education". Certainly, the adoption of and amendments to existing regulations is a long process, and gets some results and achievements, however, the new edition of the Law "On education" will not solve the pressing problems of the new Law. In our opinion, it is expedient to align the existing legislation of Ukraine on education of the European legislation.

The main problem of the effectiveness of implementation of this Law is to create legal mechanism to ensure qualitative implementation of higher education reform.

No less important for solving the problem of systematization of legislation of Ukraine on higher education, in particular in the form of official and complete printed collection of existing legal acts of higher authorities of Ukraine, the constitutional Court of Ukraine, Ministry of

education of Ukraine, the higher attestation Commission of Ukraine in the sphere of higher education. The emphasis which should be given to outlining regulatory support organization of the educational process, carefully ordered acts, regulating scientific activity in UNIVERSITIES, the preparation and defense of dissertations, assignment of scientific degrees and academic titles, etc.

REFERENCE:

1. Bakhrushin V. Education Act: some preconditions [Electronic resource] / V. Bakhrushin – access Mode : <http://education-ua.org/ua/draft-regulations/342-strategiya-reformuvannya-vishchoji-osviti-v-ukrajini-do-2020-roku-komentari-ta-propozitsiji>
2. Bublik N. Bibliographic publication on the development of higher education in the conditions of integration of Ukraine into the European educational space / N. Bagel // high Sch. – 2014. – No. 2. – S. 99-105.
3. Higher education in Ukraine. Regulation : normat. CG. / for zag. edited by M. F. Stepan, L. M. Gorbunova. – Kiev : Forum, 2007. – T. 1. – S. 798
4. Egorchenko I. Strategy of reforming higher education in Ukraine till 2020: comments and suggestions [Electronic resource] / egorchenko I. – Mode of access : <http://education-ua.org/ua/draft-regulations/342-strategiya-reformuvannya-vishchoji-osviti-v-ukrajini-do-2020-roku-komentari-ta-propozitsiji>
5. The law of Ukraine "On higher education" : adopted 1.07.2014. [Electronic resource]. – Access mode : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
6. The law of Ukraine "On education", adopted 23.05.1991. [Electronic resource]. – Access mode : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
7. The Constitution of Ukraine: pinata at the fifth session of the Verkhovna Rada of Ukraine on 28 June 1996 [Electronic resource]. – Access mode : www.rada.gov.ua
8. Murenec S. Higher education in a new way: what changes should we expect? [Electronic resource] / Murekezi P. – access Mode : <http://dostyp.com.ua/statti/vy-shha-osvita-povnomu-yaky-h-zmin-varto-ochikuvaty/>
9. Ogneviuk V. Certain provisions that may be included in the concept of the law of Ukraine "On education" [Electronic resource] / ogneviuk V. – access Mode : <http://education-ua.org/ua/draft-regulations/375-okremi-polozhennya-shcho-mozhut-vvijti-do-kontseptsiji-zakonu-ukrajini-pro-osvitu>.
10. Basic principles for the development of higher education in Ukraine in the context of the Bologna process. Documents and materials. May – December 2004 / ed. M. F. Stepko, J. J. Balubas, D. V. Shynkaruk, etc. – Ternopil : Publishing house of TSMU. V. Hnatiuk, 2005. – Part 2. – 188 p.
11. Postupna O. V. Regulatory support of higher education in Ukraine in the context of European integration [Electronic resource] / Postupna V. A. – access Mode : www.kbuapa.kharkov.ua/e-book/db/2007-2/doc/5/06.pdf
12. Sovsun I. Competition abilities: what changes will the universities [Electronic resource] / Sovsun I. – Mode of access : <http://life.pravda.com.ua/society/2014/06/17/172250/>
13. Chizhikov I. Comments on the new law on higher education [Electronic resource] / I. Chizhikov – access Mode : <http://www.mmf.lnu.edu.ua/index.php/component/k2/item/591-20140318r0.html>
14. Chamida T. 16 revolutionary changes in higher education: a New law entered into force. [Electronic resource] / Sumida T. – access Mode : <http://texty.org.ua/pg/article/textynewseditor/read/55679/>