

PODSTAWY TEORETYCZNE ROZWOJU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH W UKRAINIE

W artykule zostały ukazane cele, zasady i główne zadania studiów podyplomowych, zaoferowane kierunki działalności na rzecz udoskonalenia systemu edukacji podyplomowej. Studia podyplomowe zostały zbadane nie tylko jako system podwyższenia kwalifikacji i przekwalifikowania absolwentów, lecz też jako forma edukacji dorosłych, w oparciu o ich potrzeby indywidualne w zdobyciu określonej wiedzy, umiejętności i zdolności, fachowego wzrostu osobowości.

Wyrazy kluczowe: studia podyplomowe, system edukacyjny, podwyższenie kwalifikacji, przekwalifikowanie absolwentów.

THEORETICAL BASES OF DEVELOPMENT OF AFTER A DIPLOMA EDUCATION IN UKRAINE

In the articles exposed purpose, principles and main tasks of after a diploma education, offered directions of activity from the improvement of the system of after a diploma education. Pisyadiplomna education is examined not only as a system of the in-plant training and retraining of graduate specialists but also as a form educations the grown man, coming from their individual requirements in the receipt of certain knowledges, work of skills and abilities, personality and professional growth.

Keywords: after a diploma, system of education, in-plant training, pre-preparation of specialists.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

У статті розкриті мета, принципи і головні завдання післядипломної освіти, запропоновані напрями діяльності з удосконалення системи післядипломної освіти. Післядипломна освіта розглядається не тільки як систему підвищення кваліфікації та передпідготовки дипломованих спеціалістів, а й як форма освіти дорослих, виходячи з їх індивідуальних потреб у здобутті певних знань, напрацюванні навичок і вмінь, особистісного і професійного зростання.

Ключові слова: післядипломна освіта, система освіти, підвищення кваліфікації, передпідготовка спеціалістів.

Нові вимоги до освіти з боку суспільства, держави і особистості в XXI столітті зумовлюють стрімку зміну ролі, функцій, підготовки і діяльності педагогічних кадрів. Пов'язуючи перспективи свого майбутнього розвитку з концепцією суспільства, яке навчається, світова спільнота бере за орієнтир провідні принципи: навчатися пізнавати, навчатися робити, навчатися жити разом, навчатися самовиражатись.

На сьогодні широкого розповсюдження і в Україні набуло обговорення проблеми безперервної освіти. Українська держава, згідно світовим тенденціям, повинна постійно вдосконалювати освіту і безперервно підвищувати кваліфікацію працівників різних галузей.



O. Szpak
doktor nauk
pedagogicznych,
profesor Uniwersytetu
Podkarpackiego imienia
Wasyła Stefanyka,
(m. Iwano-Frankowsk,
Ukraina)

До найбільш характерних особливостей безперервної професійної освіти на сьогодні відносять такі: фундаменталізація освіти; прогностичний характер освіти; збільшення доступності системи освіти для населення; технологічність освіти.

Підвищення кваліфікації здійснюється у процесі навчання і самоосвіти, а також його донавчання та перенавчання, у зв'язку з потребами інформаційного та науково-технічного прогресу.

Післядипломна освіта може охоплювати:

- перепідготовку з присвоєнням відповідної кваліфікації за акредитованими напрямками і спеціальностями згідно з вимогами Державних стандартів вищої освіти;
- здобуття наступної вищої освіти (другої вищої освіти) з присвоєнням відповідної кваліфікації за акредитованими напрямками і спеціальностями згідно з вимогами Державних стандартів вищої освіти;
- підвищення кваліфікації фахівців, науково-педагогічних і педагогічних працівників за акредитованими напрямками і спеціальностями за середньостроковими програмами;
- підвищення кваліфікації, спеціалізації та стажування за короткостроковими програмами у формі семінарів і тренінгів.

На засіданні секції післядипломної освіти підсумкової колеги Міністерства освіти і науки України 22 лютого 2006 року, в якому взяли участь керівники відомих закладів післядипломної освіти, був запропонований для обговорення проект Закону України «Про післядипломну освіту», який так і до цього часу не прийнятий.

Згідно чинного законодавства, післядипломна освіта - спеціалізоване вдосконалення освіти та професійної підготовки фахівця шляхом поглиблення, розширення й оновлення його професійних знань, умінь і навичок або отримання іншої спеціальності на основі здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня та практичного досвіду.

Метою післядипломної освіти є задоволення індивідуальних потреб громадян у особистісному та професійному зростанні, а також забезпечення потреб держави в кваліфікованих кадрах високого рівня професіоналізму та культури, здатних компетентно й відповідально виконувати посадові функції, впроваджувати у виробництво новітні технології, сприяти подальшому соціально-економічному розвитку суспільства.

Головними принципами функціонування післядипломної освіти є:

- післядипломна освіта – єдиний засіб конкурентоспроможності держави та підприємства в умовах інформаційного суспільства;
- післядипломна освіта не може розглядатися як добровільна або додаткова частина освіти, вона є невід'ємною складовою життєдіяльності людини;
- післядипломна освіта є фактором стійкості та демократичності суспільства, розв'язання соціальних, демографічних та міграційних проблем тощо;
- післядипломна освіта не має соціальних та вікових обмежень, вона є гарантією свободи особистості.

Виняткова роль післядипломної освіти визначається її відповідальністю за відновлення і збагачення інтелектуального потенціалу суспільства, ліквідацію функціональної неграмотності керівників і фахівців.

Координуючим центром післядипломної освіти є Міністерство освіти і науки України, яке співпрацює у цьому напрямі з усіма галузевими міністерствами та відомствами, Національною академією педагогічних наук України та галузевими академіями, що мають у своєму підпорядкуванні відповідні навчальні заклади та підрозділи, а також з мережею недержавних закладів післядипломної освіти.

Серед завдань системи післядипломної освіти, що мають бути розв'язаними, основними є: збільшення часових термінів і значущості етапів самоосвіти; приведення обсягів та змісту перепідготовки і підвищення кваліфікації фахівців у відповідність з поточними та перспективними потребами держави; підвищення ролі засобів навчання, особливо розроблених на основі сучасних інформаційних технологій; формування змісту

навчання, виходячи з його цільового спрямування, посадових обов'язків фахівців, попередньо здобутої ними освіти, досвіду діяльності, індивідуальних інтересів і потреб громадян; застосування сучасних навчальних технологій, що передбачають диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційної, очно-заочної та екстернатної форм навчання; розробка та постійне вдосконалення змісту післядипломної освіти; забезпечення органічної єдності з системою підготовки фахівців шляхом урахування потреб ринку праці; оптимізація мережі навчальних закладів системи післядипломної освіти на засадах поточного та стратегічного планування потреб у професійному навчанні фахівців.

Післядипломну освіту слід розглядати не тільки як систему підвищення кваліфікації та перепідготовки дипломованих спеціалістів, а й як форму освіти дорослих, виходячи з їх індивідуальних потреб у здобутті певних знань, напрацюванні навичок і вмінь, особистісного і професійного зростання.

Важливим інтеграційним кроком став також процес упровадження в навчальний процес післядипломної освіти кредитно-модульної системи - модель організації навчального процесу, яка ґрунтується на поєднанні двох складових: модульної технології навчання та залікової системи у формі кредитів і охоплює зміст та засоби навчального процесу, форми контролю якості знань та вмінь. При впровадженні кредитно-модульної системи були встановлені завдання: адаптація вітчизняної системи освіти до вимог Європейської трансферної системи (ECTS) для забезпечення мобільності у процесі навчання та гнучкості підготовки фахівців, ураховуючи швидкозмінні вимоги національного та міжнародного ринків праці; забезпечення можливості навчання за індивідуальною варіативною частиною освітньо-професійної програми, що за вимогами замовника та вибору студента; стимулювання учасників навчального процесу до досягнення високої якості вищої освіти.

Реформування системи післядипломної освіти припускає створення гнучкої й мобільної системи підвищення кваліфікації і перепідготовки фахівців, що задовольняє постійно зростаючі потреби суспільства в удосконаленні та відновленні знань.

У зв'язку з цим, професійна перепідготовка дорослих має бути направлена на досягнення основних цілей:

- постійне формування, стимулювання та задоволення потреб у підвищенні кваліфікації та професійній перепідготовці кадрів;
- насичення ринку праці фахівцями з високим рівнем загальної культури й професійної компетентності;
- забезпечення соціальної захищеності, соціальної реабілітації та зайнятості фахівців, усунення всіх форм функціональної неграмотності;
- приведення кадрового потенціалу фахівців до світового рівня;
- збільшення разом з іншими ланками професійної освіти сукупного інтелектуального та духовного потенціалу суспільства, розвиток творчих здібностей людини.

Для цього потрібно забезпечити єдність прикладних, фундаментальних і методологічних знань, які складають основу професійної й загальної культури, широку орієнтацію в підходах до постановки й розв'язання нових проблем і завдань. Необхідне відновлення змісту навчання в тісному зв'язку з досягненнями в розвитку сучасної техніки й технології, наук про природу, суспільство й людину, забезпечення різноманіття, варіативності й гнучкості навчальних планів і програм, оперативного відгуку на потреби ринку в освітніх послугах.

Отже, резюмуючи викладене вище, можна зазначити таке: нагального розв'язання потребує проблема післядипломної освіти, оскільки в процесі виконання своїх професійних обов'язків доводиться розв'язувати багато складних і різноманітних завдань, пов'язаних із професійною діяльністю, а час навчання є досить стислим (1-2 роки) і не дозволяє повною мірою набутти професійної кваліфікації.

Реалізація визначених концептуальних положень вимагає створення належних правових, соціально-економічних, матеріально-технічних та фінансових умов, а саме:

- сформуванню необхідної нормативно-правової бази;
- розробити науково-обґрунтовану методику визначення загальнодержавних та регіональних потреб кадрового забезпечення;
- упорядкувати та оптимізувати мережу закладів післядипломної освіти, поєднавши галузевий принцип її організації з широкою міжгалузевою і регіональною кооперацією та з урахуванням соціально-економічного розвитку країни;
- сформуванню нового механізму фінансування підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів, передбачивши при необхідності внесення змін до чинного законодавства; слід передбачити прямий податок від прибутку чи відрахування від фонду заробітної плати у розмірі 1-2% на ці потреби підприємствами, установами, організаціями незалежно від форм власності, галузевими міністерствами, іншими органами виконавчої влади та державними адміністраціями, сформуванню в вищих навчальних та закладах післядипломної
 - утворити окремі фонди, за рахунок яких буде здійснюватись підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу;
 - визначити конкретні цільові функції підвищення кваліфікації і перепідготовки спеціалістів співвідносно до різних рівнів, ланок та структур системи неперервної освіти;
 - створити рівні правові та економічні умови для закладів післядипломної освіти державної та приватної форми власності;
 - запровадити гнучку і динамічну систему перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з нових напрямів розвитку науки, техніки і технології, ринкових методів господарювання та управління;
 - оперативно вивчати ринок праці, здійснювати постійний пошук замовників, додаткових джерел фінансування; проводити роботу з центральними та місцевими органами державної виконавчої влади з питань участі у виконанні загальнодержавних, регіональних та місцевих програм, які потребують розв'язання проблем кадрового забезпечення; здійснювати тісну взаємодію з державними службами зайнятості;
 - сформуванню освітніх програм навчання у системі післядипломної освіти відповідно до стандартів підготовки фахівців певного освітньо-кваліфікаційного рівня та рівня вже здобутої освіти, а також стандарти підвищення кваліфікації фахівців за різними освітньо-кваліфікаційними рівнями, освітньо-професійними та професійними програмами, залежно від ступеня неперервного навчання, його стадій, категорії слухачів, характеру пізнавально-професійних потреб на основі прогнозування розвитку суспільства;
 - впорядкувати перелік спеціальностей та спеціалізації перепідготовки з урахуванням існуючого переліку підготовки фахівців, державного замовлення та потреб окремих галузей регіонів;
 - провести аналіз сучасного стану навчально-матеріальної бази закладів післядипломної освіти та привести її у відповідність до нових вимог їх діяльності; об'єднати кадрові, наукові та матеріально-технічні можливості закладів післядипломної освіти з потенціалом профільних вищих навчальних закладів;
 - здійснювати формування викладацького складу закладів післядипломної освіти на конкурсній основі зі встановленням рівня оплати викладачів за ринковими розцінками;
 - стимулювати здійснення фундаментальних, пошукових та прикладних наукових досліджень з прогнозування та забезпечення розвитку окремих галузей, удосконалення системи післядипломної освіти та освіти дорослих на протязі всієї професійної діяльності;
 - проводити культурно-освітню та просвітницьку діяльність серед громадськості;

• розробляти та реалізовувати програми і проекти в галузі післядипломної освіти із залученням науково-методичної, фінансової, технічної допомоги різноманітних громадських організацій, асоціацій, фондів, у тому числі і міжнародних.

Післядипломна освіта повинна розглядатися як одна з пріоритетних у державі, оскільки вона безпосередньо пов'язана з перспективами економічного розвитку та соціальної стабільності суспільства. З метою її подальшого вдосконалення доцільно створити при Кабінеті Міністрів України Міжвідомчу координаційну раду з питань післядипломної освіти представників міністерств та інших центральних органів виконавчої влади, у підпорядкуванні яких є відповідні заклади.

Особливої уваги вимагають консультування, експертна та прогностична робота, бо саме за таких умов людина потребує кваліфікованої допомоги в післядипломній освіті, щоб досягти високого рівня компетентності, професіоналізму, культури, сформувати професійну позицію. Одним із основних завдань для належної організації післядипломної освіти є вдосконалення методичного забезпечення на основі нового мультимедійного та навчально-методичного матеріалу.

Перспективними вбачаються: розробка психологічного портрету претендента (студента) на навчання у післядипломній освіті, впровадження дистанційних форм та методів навчання майбутніх фахівців, які здобувають освіту у післядипломній сфері, коригування навчальних планів підготовки у системі післядипломної освіти з метою збільшення кількості годин на практичну підготовку й тренінгові форми навчальної діяльності студентів для формування професійного образу мислення.

Як висновок, на сьогодні є доцільним запропонувати напрями діяльності з удосконалення системи післядипломної освіти, а саме:

1. Закріплення післядипломного навчання як обов'язкової складової частини професійного росту громадян та розвиток гарантованих державою умов для такого навчання.

2. Розробка концептуальної моделі післядипломної освіти, структура якої б забезпечувала горизонтальні зв'язки між усіма гілками післядипломної освіти держави та галузевими системами післядипломної освіти.

3. Розробка і прийняття необхідної нормативно-правової бази в галузі післядипломної освіти, зокрема Закону України «Про післядипломну освіту»;

4. Розподіл завдань та повноважень з реалізації цієї моделі між державними управлінськими структурами, Міністерством освіти і науки України та галузевими міністерствами та організаціями.

5. Формування змісту професійного навчання й організації навчального процесу відповідно до потреб економічного та соціального розвитку держав і на основі впровадження сучасних наукових досліджень широкого використання вітчизняного та зарубіжного досвіду у сфері післядипломної освіти.

6. Налагодження системи «роботодавець - замовник - виконавець» на державному рівні. По-перше це стимуляція працедавців до навчання персоналу. По-друге держава повинна надавати фінансову допомогу малозабезпеченим верстам населення, стимулювати їх до більш активної участі в системі післядипломної освіти.

7. Створення умов для підтримки індивідуальної мотивації до продовженого навчання. Післядипломна освіта відповідає інтересам не тільки держави і роботодавця, а, перш за все, самої людини, яка адаптується до вимог ринку праці. На сьогодні активність до участі у процесі післядипломної освіти виявляють найбільш освічені працівники, а необхідно стимулювати тих, для кого це ще більш необхідно.

8. Впровадження державного стандарту післядипломної освіти, як спільного продукту суб'єктів освітнього процесу в якості правової і соціальної норми. Але ні в якому разі не комплексу норм, що обмежують та забороняють.

9. Проведення моніторингу щодо головних пріоритетів удосконалення якості неперервної освіти з метою визначення змісту інновацій.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Васильєва М. Ф. Правове регулювання освіти дорослих в Україні / М. Ф. Васильєва. – <http://www.concontact.com/2009ip/vasileva.htm>.
2. Про вищу освіту: Закон України від 17.01.2002 р. // Відомості Верховної Ради України. – 1995. – № 20. – С. 134.
3. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні: Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України // <http://www.mon.gov.ua/education/higher/topic/pdosv/knc>.
4. Про освіту: Закон України від 23.05.1991 р. // Відомості Верховної Ради України. – 1991. – № 34. – С. 451.

THEORETICAL BASES OF DEVELOPMENT OF AFTER A DIPLOMA EDUCATION IN UKRAINE

О. ШПАК

New demands on education by society, state and identity in the twenty-first century cause rapid changes in the roles, functions, preparation and activity of pedagogical staff. Linking the prospects of its future development with the concept of a society that is learning, the international community takes over the landmark guiding principles: learning to know, learning to do, learning to live together, to learn to Express themselves.

Today widespread in Ukraine has taken the discussion of the problem of continuing education. The Ukrainian state, according to the global trends, must constantly improve the education, and continuously improve the skills of workers in various industries.

The most prominent features of continuous professional education today include the following: fundamentalization of education; predictive nature of education; increase the availability of the education system to the public; the adaptability of education.

The training is carried out in the process of learning and self-education, and job training as well and retraining, in connection with the needs of the information and scientific and technical progress.

Graduate education can cover:

- retraining with appropriate qualification accredited on-direct and specialties in accordance with the requirements of State standards of higher education;
- receive the next higher education (second higher education) with appropriate qualification accredited by the directions and specialties in accordance with the requirements of State standards of higher education;
- training of specialists, scientific-pedagogical and pedagogical workers in accredited fields and professions on the medium-term programmes;
- professional development, specialization and internship in short-term programs in the form of seminars and trainings.

At the meeting of the section of postgraduate education final colleagues from the Ministry of education and science of Ukraine on 22 February 2006, which was attended by the heads of well-known institutions of postgraduate education, was proposed to discuss the draft Law of Ukraine "On postgraduate education", and so far not adopted.

According to the current legislation, graduate education - specialized education and training specialist by deepening, broadening and updating his professional knowledge, skills, or

obtaining another specialty on the basis of previously obtained educational qualification and practical experience.

The aim of postgraduate education is to meet the individual needs of citizens in personal and professional growth as well as meet the needs of the state for qualified personnel with high level of professionalism and culture, able to competently and responsibly perform the functions of that office, to put into production the latest technology, to promote further socio-economic development of society.

The main principles of the functioning of postgraduate education are:

- postgraduate education is the only means the state's competitiveness and enterprise in the conditions of information society;
- postgraduate education cannot be regarded as voluntary or optional part of education, it is an integral component of human life;
- postgraduate education is a factor of stability and democratic society, addressing the social, demographic and migration problems, etc;
- postgraduate education has no social or age restrictions, it is a guarantee of individual freedom.

The exclusive role of postgraduate education is defined by its responsible for updating and enriching the intellectual potential of society, the functional literacy of managers and specialists.

The coordinating centre of postgraduate education is the Ministry of education and science of Ukraine, which is working in this direction with all line ministries and agencies, the National Academy of pedagogical Sciences of Ukraine and branch academies, having authority over the relevant schools and units, as well as with a network of private institutions of postgraduate education.

Among the tasks the postgraduate education system that needs to be unleashed, the main ones are: increase time limits and the importance of the stages of self-education; bringing the scope and content of retraining and advanced training of specialists in accordance with the current and future needs of the state; enhancing the role of learning, especially developed on the basis of modern information technologies; creation of learning content, based on its target, the duties of experts, prior education, experience, individual interests and needs of the citizens; the use of modern training techniques, involving differentiation, individualization, introduction of remote, part-time and external forms of training; development and continuous improvement of the content of postgraduate education; providing of organic unity with the training system by considering the labour market needs; optimization of the network of educational institutions in the system of postgraduate education on the basis of current and strategic planning needs in professional training of specialists.

Postgraduate education should be seen not only as a system of training and retraining of graduates, but also as a form of adult education, based on their individual needs for specific knowledge, development of skills and abilities, personal and professional growth.

Important integration step was the process of introducing in the educational process of postgraduate education credit-modular system - the model of organization of educational process, based on the integration of two components: the modular technology of training and qualification system in the form of loans and covers the content and means of educational process, control the quality of knowledge and skills. With the introduction of credit-modular system were installed tasks: adaptation of the national system of education to the requirements of the European transfer system (ECTS) to ensure mobility in the learning process and flexibility of training, given the rapidly changing demands of national and international labour markets; providing training opportunities for individual variable part of the educational-professional program requirements and selection of students; encouragement of participants of educational process to achieve high quality higher education.

The reform of postgraduate education involves the creation of a flexible and mobile system of professional development and retraining of specialists that meet the ever increasing needs of the society in the improvement and updating of knowledge.

In this regard, retraining adults should be aimed at achieving the main goals:

- permanent formation, stimulation and satisfaction in the professional development and professional retraining of personnel;
- the saturation of the labor market specialists with a high level of General culture and professional competence;
- social security, social rehabilitation and employment specialists, elimination of all forms of functional illiteracy;
- enforcement personnel potential of specialists of world level;
- increase in conjunction with other parts of professional education total intellectual and spiritual potential of the society, development of creative abilities.

This requires the unity of applied, basic and methodological knowledge that form the basis of professional and General culture, a broad orientation in approaches to the formulation and solution of new problems and challenges. You must update the content of education in close connection with the achievements in the development of modern technology, the Sciences of nature, society and man, the diversity, variability and flexibility of curricula and programs responsive to the needs of the market in educational services.

So, in summary, the following can be noted: the urgent issue of postgraduate education, because in the process of performing their professional duties necessary to solve many complex and diverse tasks associated with professional activities, and the training time is quite short (1-2 years) and does not allow them to gain professional qualifications.

The conceptual implementation of the provisions requires the establishment of appropriate legal, socio-economic, logistical and financial conditions, namely:

- to establish the necessary regulatory framework;
- develop a science-based method of determining national and regional staffing needs;
- organize and optimize the network of institutions of postgraduate education, combining the sectoral principle of its organization with the broad intersectoral and regional cooperation and taking into account the socio-economic development of the country;
- to create a new funding mechanism increase training and retraining of personnel, along with necessary changes to existing legislation; should provide a direct tax on the profit or deductions from the wage Fund in the amount of 1-2% on these needs, enterprises, institutions, organizations irrespective of forms of ownership, sectoral ministries, other Executive bodies and public administrations, to form in the academic and post-graduate institutions
- to form separate funds, the expense of which will be professional development for faculty;
- identify specific the objective function of the training and training of specialists on various levels, units and structures the system of continuous education;
- to create equal legal and economic conditions for postgraduate educational institutions public and private ownership;
- implement a flexible and dynamic system of retraining and advanced training of specialists in new areas of science, engineering and technology, market methods of management and control;
- promptly investigate the labour market, to continuously search customers, additional funding sources; work with Central and local bodies of state Executive power on issues of participation in the implementation of national, regional and local programs that require resolution of staffing problems; to work closely with the state employment services;
- create educational curricula in the system of postgraduate education in accordance with the standards of training of specialists of a certain educational qualification and level of prior education, and standards of training of specialists of different educational levels, educational-

professional and professional programs, depending on the extent of lifelong learning, its stages, categories of students, the nature of the educational-professional needs on the basis of forecasting of development of society;

- to sort the list of specialties and specializations retraining with regard to existing list training, public order and individual industry needs of the regions;
- conduct analysis of the current state of the educational-material base of establishments of postgraduate education and to bring it into compliance with the new requirements of their activities; to unite personnel, scientific and logistical support of the institutions of postgraduate education with the potential of specialized higher educational institutions;
- to carry out the formation of the teaching staff of institutions of postgraduate education on a competitive basis to establish the level of remuneration of teachers at market rates;
- promote the implementation of fundamental and applied research on the prediction and development of individual industries, the improvement of the system of postgraduate education and adult education throughout their professional activity;
- conduct cultural and educational activity among the public;
- to develop and implement programs and projects in the field of postgraduate education with the assistance of scientific-methodological, financial and technical assistance to a variety of public organizations, associations and foundations, including international.

Postgraduate education should be considered as a priority in the state, since it is directly related to the prospects for economic development and social stability of society. With a view to its further improvement is feasible to create at the Cabinet of Ministers of Ukraine Interagency coordinating Council for post-graduate education of representatives of ministries and other Central bodies of Executive power, subordinate to which is the appropriate institution.

Special attention is needed for consulting, expert and prognostic work, because under such conditions, one needs skilled care in postgraduate education, in order to achieve a high level of competence, professionalism, culture, to form a professional position. One of the main tasks for the proper organization of postgraduate education is the improvement of the methodological support based on the new multimedia and educational material.

Perspective see: development of a psychological portrait of the applicant (student) training in postgraduate education, the introduction of remote forms and methods of training of future specialists who receive postgraduate education in the field, the adjustment of training curricula in the system of postgraduate education to increase the number of hours of practical training and training forms of educational activity of students to form a professional way of thinking.

As a conclusion, today is appropriate to propose actions for improvement of the system of postgraduate education, namely:

1. Consolidation of post-graduate training as a compulsory component of the professional growth of citizens and the development of state-guaranteed conditions for such learning.
2. Development of a conceptual model of postgraduate education, which structure is provided for horizontal communication between all branches of postgraduate education of the state and sectoral systems of postgraduate education.
3. The development and adoption of necessary normative-legal base in the field postgraduate education, in particular the Law of Ukraine "On postgraduate education";
4. The distribution of tasks and powers to implement this model between the state administrative bodies, the Ministry of education and science of Ukraine and sectoral ministries and organizations.
5. The formation of the content of professional learning and the educational process in accordance with the needs of economic and social development of States and on the basis of introduction of modern scientific research, extensive use of domestic and foreign experience in the sphere of postgraduate education.
6. The establishment of a system of "employer - customer - contractor" at the state level. First, it is the stimulation of employers to the training of personnel. Secondly, the state should

provide financial assistance to poor people, to encourage them to participate more actively in the system of postgraduate education.

7. Creating conditions to support individual motivation to continue learning. Graduate education meets the interests not only of the state and the employer, and, above all, the man himself, which adapts to the requirements of the labour market. Today activity to participate in the process of postgraduate education identify the most educated workers, but it is necessary to encourage those for whom it is even more necessary.

8. Implementation of the national standard of postgraduate education, as a joint product of the subjects of the educational process as a legal and social norms. But in any case not a set of rules that restrict and prohibit.

9. Monitoring on the main priorities for improvement quality continuing education for the purpose of determining the content of innovation.

REFERENCE:

1. Васильєва М. Ф. Правове регулювання освіти дорослих в Україні / М. Ф. Васильєва. – <http://www.concontact.com/2009ip/vasileva.htm>.
2. Про вищу освіту: Закон України від 17.01.2002 р. // Відомості Верховної Ради України. – 1995. – № 20. – С. 134.
3. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні: Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України // <http://www.mon.gov.ua/education/higher/topic/pdosv/knc>.
4. Про освіту: Закон України від 23.05.1991 р. // Відомості Верховної Ради України. – 1991. – № 34. – С. 451.