

DUCHOWE I MORALNE POGLĄDY MYŚLICIELI WSCHODU

Streszczenie. Tematyką badań obejmuje społeczno-polityczne, gospodarcze, moralne i duchowe poglądy okresu IX-XII wieków w Movoraunnakhr, zasady administracji państwowej, Akademii Khorezm Mamun i dziedzictwa naukowców fikh z akademii, prac i poglądów wschodnich w epoce renesansu.

Słowa kluczowe: doktryny polityczno-prawne, Farabi, Biruni, Avicenna, społeczeństwo, państwo, państwowość, rząd, prawo, edukacja, wymiar sprawiedliwości, administracja państwowa.

*** F. Mukhitdinova**
doktor nauk prawnych
Uniwersytet Państwowy
w Taszkencie
(m. Taszkent,
Uzbekistan)

SPIRITUAL AND MORAL VIEWS OF THINKERS OF THE EAST

Abstract. Subjects of research: social-political, economic, morality and spiritual activities of the period 9-12 centuries in Movoraunnakhr, principles of state administration, Khorezm mamun academy and heritage of fikh scientists of the academy, works and doctrines in Eastern Renaissance Epoch.

Keywords: Political-legal doctrines, Farabi, Biruni, Avicenna, society, state, statehood, government, law, education, justice, state administration.

Суверенное Узбекское общество после приобретения независимости идёт по пути строительства демократического, правового государства. В этих условиях стремительно растёт национальное самосознание и тяга к своим идейным истокам.

Как отметил Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов, «Мы должны, брать из прошлого только то, что сегодня возвеличивает народ, поднимает нас в своих глазах. Это гуманистическое начало, которое позволяет нашей нации, нашему народу чувствовать себе уверенно в сообществе. Вместе с тем второе, что должно быть связано с этим, – это постоянное стремление осваивать высоты мировой науки и мысли» [14].

В этом плане раскрываются «белые пятна» в истории общественно-культурной жизни узбекского народа. В связи, с чем возникла возможность взглянуть по-новому на национальное, духовное наследие и культуру, образование и воспитание.

История – память народа, черпающая из неё мудрость, она получает новую силу для социального развития и продвижения в будущее. В этом отношении особый интерес вызывает наследие представителей восточных мыслителей как Абу Наср Фараби, Бируни, ибн Сина, Хусайна Воиза Кошифи, Алишер Наваи и др.

Разработанные мыслителями основные принципы воспитания и обучения являются мощным стимулом в формировании национальной культуры, совершенствовании школьного образования и воспитания. Очевиден тот факт, что формирование сознания подрастающего поколения без учёта национального и культурного наследия народа может оказать обратное влияние на этот процесс.

Изучение политических и педагогических наследия Абу Наср Фараби, Бируни, ибн Сина, Хусайна Воиза Кошифи, Алишер Наваи проливает свет на многие стороны воспитания и обучения средневекового восточного общества. Ученые Востока в своих произведениях раскрывают внутренний мир человека и дают важные рекомендации по образованию и воспитанию. Характерной чертой системы педагогических взглядов этих мыслителей было особое внимание к гармоническому развитию личности. Изучению широкого спектра вопросов, связанных с гармонией души и тела в процессе развития личности, посвятили свои работы мыслители, обладавшие подлинно энциклопедическими знаниями. К ним относятся Кинди, Фараби, Бируни, Авиценна,

Аверроэс, Туси, Ибн-Халдун и др., которые рассматривали педагогические проблемы не как абстрактную теорию, а как часть живого процесса развития человечества. Такой подход во многом объясняет и значительное влияние мыслителей Востока на европейских просветителей последующих эпох.

Вторым учителем после Аристотеля современники называли блистательного ученого и философа Абу Насра ибн Мухаммеда аль-Фараби (870-950). Ему принадлежали блестящие комментарии к трудам Аристотеля, им детально разрабатывались проблемы умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания молодежи, проблемы педагогического труда, которые тесными нитями переплетались с его философскими воззрениями.

В частности, Фараби был наиболее последовательным противником фанатичности идеологии ислама. Комментируя «Этику» Аристотеля, он утверждал, что высшее благо находится в существующем мире и только безумные полагают, что оно находится вне его. Проблема воспитания выступала у Фараби как одна из самых важных и сложных частей его философской системы. Главная цель воспитания, согласно его концепции, – подвести человека к счастью через овладение им добродетелью, состоящей в совершении добрых дел. Но для совершения истинно добрых поступков необходимы знания, помогающие становлению нравственности.

В трактатах Фараби предлагаются конкретные методы воспитания добродетели средствами познания. Он подразделял их на «мягкие» и «жесткие». Если воспитуемые сами проявляют желание овладевать науками, стремление к труду и добрым поступкам, то в этом случае уместны мягкие методы воспитания, помогающие усилению этих стремлений. Если же подопечные злобны, своевольны, ленивы, к ним возможно применение «жестких методов», т. е. принуждения. Вместе с тем использование таких методов должно определяться уровнем нравственности самого воспитателя. Воспитательная деятельность, таким образом, требует обширных знаний и высоких моральных качеств воспитателя в сочетании с наблюдением и опытом самих воспитуемых. Процесс воспитания Ибн Сина рассматривал как единый, включающий умственный, физическое, эстетическое, нравственное воспитание, а также обучение ремеслу. В современном понимании последние есть трудовое воспитание. В «Канон врачебной науки» Ибн Сино говорит о том, что, «когда ребенок достигает шестилетнего возраста, нужно передать его на воспитание учителю. Обучение должно протекать постепенно, не следует сразу привязывать его к книге».

Важным педагогическим принципом Ибн Сино является его представление о том, что человеческий разум способен влиять на течение жизни, ибо человек отличается от животного именно наличием разума, а значит, и возможностью осознания совершаемого поступка.

Особое место в его трудах занимает проблема нравственности. Ибн Сино писал, что призвание человека трудиться, «стараться на земле лиш добрый след оставить».

Поэма о медицине, которая написана Ибн Сино с целью легкого усвоения основ медицины широкими массами, содержат в краткой и доступной форме теорию и практику врачевания.

Здесь он синтезировал теоретическое учение и практический опыт своих предшественников и изложил собственное суждение по данному вопросу.

Если сравнить два медицинских труда ученого – «Канон врачебной науки» и «Поэму о медицине», то можно заключить, что они оба преследуют одни и те же цели и являются ценными не только как источники по изучению истории медицины, но и как источники по изучению педагогических взглядов.

Наследие выдающегося ученого Беруни представляется огромной сокровищницей, в которой находятся ценные идеи о науке, содержании образования и воспитания.

Мысли Беруни об обучении, его путях и значении встречаются во многих произведениях, они как бы разбросаны по страницам его книг. По нашему мнению Беруни об обучении следует рассматривать в следующей классификации: 1) сознательность обучения; 2) наглядность; 3) системность и последовательность; 4) обоснованность; 5) связь Теории с практикой; 6) требования к учебнику.

Объективность и беспристрастность ученого, наблюдения, опыты, изучение устных и письменных памятников, критический подход к полученным сведениям, сравнение их с целью установления истины, логическое обобщение фактов в умозаключения, а умозаключений в теорию – вот характерные черты и основы научного метода Беруни. Для его эпохи этот метод был огромным достижением и представлял большую научную ценность. Сам Беруни, руководствуясь этим методом, добился огромных успехов в научной деятельности о сознательности обучения.

Анализ сравнение, логические операции и другие мысли ученого правильны и для настоящего времени, так как в основе обучения современной школы лежит осознанное овладение знаниями. Это значит, что ученик должен иметь не только фонд научных знаний, но и уметь добывать их самостоятельно, а это достигается с помощью мыслительных операций.

Подчеркивая необходимость соединения теории с практикой, Беруни пишет, что врачи имеют наибольшие права на уважение за усилия в совершенствовании своей науки, за то, что они не только «поднимают ее на крыльях теории, но и применяют на практике».

Сочинение Беруни являются учебным пособием по математике, астрономии, географии и другим предметам, предназначенным для первоначального обучения этим наукам.

О последовательности изучаемых предметов в книге «Наука о звездах» Беруни дает следующее объяснение: «Я начал с геометрии, затем перешел к арифметике и числам, затем к устройству вселенной, а затем к приговорам звезд, ибо лишь тот достоин звания звездочета, кто полностью изучил эти четыре науки» [6].

Беруни подчеркивал важность наглядности в обучении. По его мнению, наглядность делает обучение более доступным, конкретным и интересным, развивает наблюдательность и мышление. В «Науке о звездах» многие понятия, определения снабжены наглядными чертежами, рисунками и удобными для пользования таблицами. Говоря о необходимости наглядности в процессе обучения, Беруни писал: «Когда привыкнешь представлять себе видимое, легко постепенно перейти мыслимому».

Помимо наглядности, большое значение ученый придает последовательности и систематичности в изложении материала и при его передаче. Так, он считал, что научная деятельность человека бессмысленна без знания первоначал наук: «Однако люди не поручают дела тому, кто лучше с ним справляется. Они восхищаются собой, ныряя за крупными. Беруни призывает людей воспитывать в себе высоконравственные черты, полагая, что освободить народ от невежества и нищеты можно с помощью науки, распространения знаний в обществе и упорного труда. Само приобретение знаний он считает большим и упорным трудом, требующим сил, времени и терпения. И далее продолжает о том, что даром запоминания люди обладают поразному, «одни люди им наделены, а другие лишены, поэтому последние едва ли могут достигнуть в этом пределы, возможно, разве только путем усердия и напряженных занятий».

Знания, по мнению Беруни, облагораживают человека, делают его добрым и разумным. Для Беруни, «кроме чистоты знания», ничего нет. Великий мыслитель учил, что достичь совершенства можно в процессе повсеместного внедрения высоких интеллектуальных и нравственных норм, воспитываемых при помощи науки: Беруни был

глубоко убежден, что знания направляют людей на правильный путь. Однако «достижение спасения через знание возможно только при воздержании от зла.

Интересна и важна, с современной точки зрения, мысль Беруни о том, что мало просто быть образованным человеком, знать правила «благородного» поведения, главное – уметь применять эти знания на практике. Изучение творчества Беруни показывает, какое важное значение он придавал таким вопросам нравственности, как честь и достоинство, дружба и товарищество, добро, справедливость и совесть. Видя вокруг себя невежество, обман, вражду, несправедливость, отрицательно сказывающиеся на воспитании молодежи, великий просветитель выступал за нравственное воспитание народа.

Беруни учил молодежь быть доброй, чуткой и внимательной к людям, проявлять сочувствие и оказывать помощь. Много прекрасных строк посвятил ученый раскрытию смысла слов «добро», «справедливость», «правда»: «Как справедливость по своей природе вызывает одобрение, своей сущностью снискивает любовь, привлекает присущей красотой, точно так же обстоит и с правдой», – Пишет Беруни.

Большое значение уделял Беруни вопросам Дружбы и товарищества, которые считал «драгоценнейшим даром жизни».

Раскрывая характерные черты дружбы, мыслитель требует воспитывать учеников в духе товарищества и взаимовыручки.

Для достижения наибольших успехов в воспитании Беруни рекомендует также методы убеждения, поощрения, наказания, различные беседы на этические и эстетические темы. Все это утратило своего значения и в настоящее время.

Изучение научного наследия великих ученых как Фараби, Абу Райхана Беруни показало, что всесторонний анализ их идей возможен лишь при условии освещения той эпохи, в которой он жил и творил, своеобразие и противоречия которой отразились на мировоззрении ученых, их научной деятельности.

В основе педагогического воззрения Бируни и Фараби о совершенствовании человека лежат такие понятия, как мудрость, активность, благодарность, терпение и пр., которые составляют сумму определённых нравственно-моральных норм и требований. В рамках этих категорий мыслители совершенствование человека связывают с процессом воспитания, при котором его учат воспринимать всё положительное, что способствует воспитанию его положительных нравственных качеств.

2. Моральный долг мыслители видели в объяснении людям их обязанности служить общему делу, интересам народа, в защите, разработке и распространении культуры общения и толерантности, которые должны основываться на благосклонном и дружественном взаимоотношении.

3. В основе педагогического такта Бируни и Фараби лежит следующая деятельность воспитателя: интерес и любовь к воспитанникам, увлечённость педагогической профессией, овладение психолого-педагогической зоркостью и наблюдательностью, педагогическим тактом, воображением и иметь организаторские способности; быть справедливым, общительным; требовательным, настойчивым; иметь выдержку и откровенность, духовные и познавательные потребности и интересы, интеллектуальную активность и т.п.

Литература:

1. Аль-Фараби. Философские трактаты. Алма-Ата: Наука, 1970. – С. 119-120.
2. Ар-Рази Абу Бакр. Духовная Медицина. – Душанбе: Ирфон, 1990. – С. 83.
3. Хайям Омар. Трактаты / Пер.с араб. и вступ. статья Б.А. Розенфельда. М.: Восточная литература, 1961. – С. 158.
4. Рахмонов Э. Молодежь – будущее нации. – Душанбе: Ирфон, 1998. – С. 62.

5. Рожанская М.М., Матвиевская Г.П., Лютер И.О. Насир ад-Дин ат-Туси и его труды по математике и астрономии М.: Восточная лит-ра, 1999. – С. 144.
6. Крачковский И.Ю. Избранные произведения, Т.1. – М.-Л., 1955. – С. 217.
7. Рожанская М.М., Матвиевская Г.П., Лютер И.О. Насир ад-Дин ат-Туси и его труды по математике и астрономии М.: Восточная лит-ра, 1999. – С. 31.
8. Ар-Рази Абу Бакр. Духовная медицина. – Душанбе: Ир-фон, 1990. – С. 43.
9. Булгаков П.Г. Жизнь и труды Беруни. – Ташкент, Фан.1972.
10. Давлетшин М.Г. Психологические основы нравственного воспитания. – Ташкент: 1975.
11. Насыров А. Список трудов Бируни – великий ученый средневековья. –Ташкент, 1950.
12. Рахимов С.Р. Педагогические идеи Абу Али Ибн Сины. Автореф.дис.пед.наук, Ташкент.1964.
13. Шарипов А. Великий мыслитель Беруни. – Ташкент, Узбекистан, 1972.
14. Каримов И.А. Выступление в Московском государственном университете // За процветание Родины каждый из нас в ответе. – Ташкент, 2001. – Том 9. – С. 253.

SPIRITUAL AND MORAL VIEWS OF THINKERS OF THE EAST

F. Mukhitdinova

Sovereign Uzbek society after independence is on the path of building a democratic, legal state. In these conditions, the rapidly growing national consciousness and desire for his own ideological roots.

As noted by the President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov, "We must take from the past only what is today the magni licial people, raises us in our own eyes. This humanistic principle that allows our nation, our people to feel calm in the community. However, the second that is to be associated with this, is the constant desire to explore the heights of world science and of thought" [14].

In this regard revealed the "white spots" in the history of socio-cultural life of the Uzbek people. In this regard, there was an opportunity to take a fresh look at national, spiritual heritage and culture, education and upbringing.

History is the memory of the people, drawing from her wisdom, she receives a new force for social development and promotion in the future. In this regard, of particular interest is the heritage of the representatives of the Eastern philosophers as Abu Nasr Farabi, Biruni, Ibn Sina, Husayn Voise Kashifi, Alisher Navai, etc.

Developed by the thinkers of the basic principles of education and training is a powerful stimulus in the formation of national culture, the improvement of schooling and education is Evident by the fact that the formation of the consciousness of the younger generation without taking into account the national and cultural heritage of the people can have the opposite effect on this process.

The study of political and pedagogical heritage of Abu Nasr Farabi, Biruni, Ibn Sina, Husayn Voise Kashifi, Alisher Navai sheds light on many aspects of education and training medieval Oriental society. Oriental scientists in their works reveal the inner world of man and give important recommendations on education and training. A characteristic feature of the system of pedagogical views of these thinkers had a particular attention to harmonious development of personality. The study of a wide range of issues related to the harmony of body and soul in the process of personality development, have dedicated their work to the thinkers who possessed truly encyclopedic knowledge. These include Kindi, Farabi, Biruni, Avicenna, averroes, Tusi, Ibn-Khaldun, etc., are considered a pedagogical problem, not as an abstract theory, but as part of the living process of human development. This approach largely explains the considerable influence of thinkers of the East European enlightenment of subsequent ages.

The second teacher after Aristotle's contemporaries called brilliant scholar and philosopher Abu Nasr Ibn Muhammad al-Farabi (870-950). He belonged to the brilliant commentaries to the works of Aristotle, they developed in detail the problems of mental, moral, aesthetic and physical education of youth, the problems of pedagogical work, who close threads intertwined with his philosophical views.

In particular, Farabi was the most consistent opponent of the Salafi ideology of Islam. Commenting on the "Ethics" of Aristotle, he argued that the highest good is in an existing world and only the insane believe that it is out of it. The problem of education spoke at Farabi as one of the most important and difficult parts of his philosophical system. The main goal of education, according to its concept, is to bring man to happiness through mastering their virtue, consisting in the doing of good deeds. However, to make truly good deeds necessary knowledge that helps the formation of morality.

In the treatises Farabi offers specific methods of education of virtue by means of knowledge. He divided them into "soft" and "hard". Educate yourself if you are willing to master the Sciences, desire to work and good deeds, then the relevant soft methods of education, helping to strengthen these aspirations. If wards evil, bratty, lazy, perhaps the use of "hard methods", i.e. coercion. However the use of such methods should be based on the level of morality of the teacher. Educational activities, therefore, requires extensive knowledge and high moral qualities of the educator in conjunction with observation and experience of the persons. The process of education Ibn sin considered as a single, including mental, physical, aesthetic, moral education, and apprenticeships. In modern understanding the latter is labor education. In "the Canon of medicine" Ibn Sina says that, "when the child reaches the age of six, you pass it on the education of the teacher. The training should occur gradually, should not immediately bind it to the book."

An important pedagogical principle of Ibn Sina is his idea that the human mind can affect the course of life, because man differs from the animal precisely by the presence of mind, and hence the possibility of understanding committed the act.

A special place in his works takes the issue of morality. Ibn Sina wrote that the vocation of man to work, "try on earth only to leave a good mark".

Poem about medicine written by Ibn Sina for the purpose of practising medicine by the masses, contain in a brief and accessible manner the theory and practice of medicine.

Here he synthesized the theoretical teaching and practical experience of their predecessors and present our own judgment on the matter.

If you compare two medical scientific work – "the Canon of medicine" and "Poem on medicine", we can conclude that they both have the same purpose and are valuable not only as sources for the study of the history of medicine, but also as sources for the study of pedagogical views.

The heritage of the outstanding scientist Biruni was an enormous treasure trove, which includes valuable ideas about science, the content of education and upbringing.

Beruni thoughts about teaching, his ways and meaning are found in many works, as if they are scattered through the pages of his books. In our mneniu Beruni about learning should consider the following classification: 1) awareness training; 2) clarity; 3) the systematic sequence; 4) validity; 5) the relationship between Theory and practice; 6) requirements for the tutorial.

The objectivity and impartiality of the scientist, observation, experiments, study of written and oral monuments, critical approach to the obtained information, compared with objective truth, logical synthesis of facts in inferences, and inferences in the theory are the characteristic features and the basics of the scientific method Beruni. His era this method was a great achievement and of great scientific value. Beruni himself, guided by this method, has made great strides in the research activities of awareness training.

The analysis, comparison, logical operations and other thoughts of the scientist right to the present time, as in the modern schools is the conscious acquisition of knowledge. This means

that the disciple must have not only the Foundation of scientific knowledge, but also to be able to produce their own, and this is achieved with the help of mental operations.

Emphasizing the need to connect theory with practice, Beruni writes that doctors have the greatest right to respect for its efforts in the improvement of their science, because they not only "pick it up on the wings of theory and practice".

Essays by Beruni are a textbook on mathematics, astronomy, geography and other subjects intended for the initial science education.

The sequence of subjects in the book "the Science of the stars" Beruni gives the following explanation: "I started with the geometry, then moved to arithmetic and numbers, then to the universe, and then to sentences of the stars, for only those worthy of the title of astrologer who have thoroughly studied these four Sciences" [6].

Biruni emphasized the importance of clarity in training. In his view, the visualization makes learning more accessible, specific, and interesting, developing observation and thinking. In "the Science of the stars" many of the concepts, definitions

equipped with illustrative drawings, figures and user-friendly tables. Speaking about the necessity of visualization in the learning process, Beruni wrote: "When you get used to imagine visible, it is easy to gradually move mislima".

In addition to clarity, the importance of the scientist gives a consistent and systematic in presenting the material and in its transmission. So, he believed that the scientific activity of man is meaningless without knowledge of the first principles of science: "However, people do not entrust the Affairs to him who best cope with it. They admire him, diving for the crumbs. Biruni calls the people to cultivate moral traits, believing that to liberate the people from ignorance and poverty with the help of science, dissemination of knowledge in society and hard work. The mere acquisition of knowledge he believes a large and hard work, requiring effort, time and patience. And continues that gift of remembering people have different ways, "some people are endowed with them, while others are deprived, therefore, the latter can hardly achieve in this range as possible, except only through hard work and intense study.

Knowledge, according to Beruni, ennobles, makes it good and reasonable. For Beruni, "in addition to pure knowledge", nothing. A great thinker taught that to achieve perfection in the process of widespread implementation of high intellectual and moral standards, develop by science: Biruni was deeply convinced that the knowledge directs people to the right path. However, the "attainment of salvation through knowledge is possible only if the abstinence from evil.

Interesting and important, from a modern point of view, the idea of Beruni that it is not enough just to be an educated person, know the rules of "noble" behavior, the main thing is to be able to apply this knowledge in practice. Study the works of Beruni shows the importance he attached to such matters of morality, honor and dignity, friendship and camaraderie, kindness, justice and conscience. Seeing around the ignorance of deception, hatred, injustice, negatively affecting the education of youth, the great educator advocated moral education of the people.

Biruni taught the youth to be kind, sensitive and attentive to people, to show compassion and to help. A lot of the beautiful lines dedicated to the scientist's meaning of the words "good", "justice", "truth": "As justice by nature was welcome, his essence snakeweed love, attracted by the inherent beauty, the same way it is with the truth," Writes Beruni.

Great importance was paid by Beruni to issues of Friendship and comradeship, which was considered "the most precious gift of life."

Revealing the characteristic features of friendship, requires the thinker to make disciples in a spirit of comradeship and solidarity.

To achieve the greatest success in educating Beruni also recommends methods of persuasion, rewards, punishment, various conversations on the ethical and aesthetic themes. All this lost its value and now.

The study of scientific heritage of outstanding scientists like Farabi, Abu Rayhan Biruni showed that a comprehensive analysis of their ideas is possible only through the illumination of the era in which he lived and worked, the intricacies and contradictions which affected the worldview of scientists, their scientific activities.

The basis of pedagogical views Biruni, Farabi and on the improvement of human lie concepts such as wisdom, activity, gratitude, patience, etc, which amount to specific moral norms and requirements. Within these categories of thinkers, the perfection of a person associated with the process of education in which he is taught to take everything positive that promote a positive moral qualities.

The moral duty of the thinkers in explaining to people their obligation to serve the common cause, the interests of the people, in the protection, development and dissemination of a culture of communication and tolerance, which should be based on a supportive and friendly relationship.

The basis of pedagogical tact Biruni and Farabi is the following activity the teacher: the interest and love of students, enthusiasm for teaching profession, the mastery of psychological and pedagogical vigilance and observation, pedagogical tact, and imagination have organizational skills; to be fair, sociable, demanding, persistent, have patience and candor, spiritual and cognitive needs and interests, intellectual activity, etc.

Reference:

1. Al'-Faraby`. Fy'losofsky'e traktaty. Alma-Ata: Nauka, 1970. – S. 119-120.
2. Ar-Razy` Abu Bakr. Duxovnaya Medy`cy`na. – Dushanbe: Y`rfon, 1990. – S. 83.
3. Xajyam Omar. Traktaty / Per.s arab. y` vstup. stat`ya B.A. Rozenfel`da. M.: Vostochnaya ly`teratura, 1961. – S. 158.
4. Raxmonov Ə. Molodezh` – budushhee nacy`y`. – Dushanbe: Y`rfon, 1998. – C. 62.
5. Rozhanskaya M.M., Matvy`evskaya G.P., Lyuter Y`.O. Nasy`rad-Dy`n at-Tusy` y` ego trudy po matematy`ke y` astronomy`y` M.: Vostochnaya ly`t-ra, 1999. – C. 144.
6. Krachkovsky`j Y`.Yu. Y`zbrannye proy`zvedeny`ya, T.1. – M.-L., 1955. – S. 217.
7. Rozhanskaya M.M., Matvy`evskaya G.P., Lyuter Y`.O. Nasy`rad-Dy`n at-Tusy` y` ego trudy po matematy`ke y` astronomy`y` M.: Vostochnaya ly`t-ra, 1999. – C. 31.
8. Ar-Razy` Abu Bakr. Duxovnaya medy`cy`na. – Dushanbe: Y`r-fon, 1990. – S. 43.
9. Bulgakov P.G. Zhy`zn` y` trudy Beruny`. – Tashkent, Fan.1972.
10. Davletshy`n M.G. Psy`xology`chesky`e osnovy npravstvennogo vospyt`any`ya. – Tashkent: 1975.
11. Nasyrov A. Spy`sok trudov By`runy` – vely`ky`j uchenyj srednevekov`ya. – Tashkent, 1950.
12. Raxy`mov S.R. Pedagogy`chesky`e y`dey` Abu Aly` Y`bn Sy`ny. Avtoref.dy`s.ped.nauk, Tashkent.1964.
13. Shary`pov A. Vely`ky`j mysly`tel` Beruny`. – Tashkent, Uzbeky`stan, 1972.
14. Kary`mov Y`.A. Vystupleny`e v Moskovskom gosudarstvennom uny`versy`tete // Za proczvetany`e Rody`ny kazhdyj y`z nas v otvete. – Tashkent, 2001. – Tom 9. – S. 253.