

## STRUKTURA PRZYGOTOWANIA PRZYSZŁYCH PRAWNIKÓW DO PRACY ZAWODOWEJ W SYSTEMIE PENITENCJARNYM UKRAINY

**Adnotacja.** Artykuł omawia aktualne kwestie związane z problemem przygotowania przyszłych prawników do wykonywania zawodu w systemie penitencjarnym Ukrainy. Omówione zostały różne podejścia naukowców do definicji „gotowości”. Zwrócono również uwagę na elementy strukturalne przygotowania przyszłych prawników do wykonywania zawodu w systemie penitencjarnym Ukrainy.

**Słowa kluczowe:** struktura przygotowania, gotowość do wykonywania zawodu, system penitencjarny.

*\* L. Sitovska  
Starszy wykładowca  
Katedry prawa  
Akademii Technologii  
Rekreacyjnych i Prawa  
(m. Łuck, Ukraina)*

## READINESS STRUCTURE OF FUTURE LAWYERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE PENAL SYSTEM OF UKRAINE

**Annotation.** Current issues regarding the issue of readiness of future lawyers for professional activity in the penal system of Ukraine were considered. Different approaches of scientists on the definition of a concept «readiness» were analyzed. Attention is paid to the structural components of readiness of future lawyers for profession activity in the penal system of Ukraine.

**Keywords:** structure of readiness, readiness for professional activity, penal system.

## СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПЕНІТЕНЦІАРНІЙ СИСТЕМІ УКРАЇНИ

**Анотація.** Розглянуті актуальні питання щодо проблеми формування готовності майбутніх юристів до професійної діяльності в пенітенціарній системі України. Проаналізовано різні підходи науковців щодо визначення поняття «готовності». Звернуто увагу на структурні компоненти готовності майбутніх юристів до професійної діяльності в пенітенціарній системі України.

**Ключові слова:** структура готовності, готовність до професійної діяльності, пенітенціарна система.

Фахова підготовка юриста була і залишається основною проблемою в системі педагогічної освіти. Особливого значення означена проблема набула після входження України в Європейський освітній простір, що ставить перед вищими навчальними закладами вимоги до якісно нових засад підготовки майбутніх юристів.

Основними умовами, які нині визначають напрями модернізації сучасної української освіти, є самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях. Цьому сприяє прийняття нового Закону України «Про вищу освіту», який набрав чинності 6 вересня 2014 року [7].

Для ефективного виконання завдань, пов'язаних з підготовкою майбутніх юристів до професійної діяльності в пенітенціарній системі України, дуже важливо здійснювати характеристику структури готовності майбутніх юристів до даного виду діяльності.

Нині в педагогічній літературі активно аналізується проблема формування готовності.

Зокрема, вивченню проблеми підготовки юристів за традиційною системою звертали увагу такі теоретики та практики, як В. І. Андрейцев, Є. С. Герасименко, О. І. Денищик, П. Є. Казанський, Д. І. Мейєр, О. А. Люблінський, І. І. Янджул, Г. Ф. Симоненко та інші.

У вітчизняній та зарубіжній педагогічній науці проблема вивчення психолого-педагогічної готовності майбутніх юристів до різних видів діяльності знайшла широке відображення. Однак, у прямій постановці питання вивчення готовності майбутніх юристів до професійної діяльності в пенітенціарній системі України, ще не було предметом самостійного наукового дослідження.

Одним із найскладніших завдань вивчення готовності майбутніх юристів до професійної діяльності в пенітенціарній системі України є виокремлення її основних компонентів, а саме її структури.

Як вважає Л. В. Бахмат, «готовність до конкретного виду діяльності є специфічною настановою, яка ґрунтується на переконаннях, поглядах, ставленні, мотивах, почуттях, інтелектуальних якостях, знаннях, уміннях, високому рівні професійної самосвідомості і налаштованості на певну поведінку [1, с. 59-60]. На думку автора «в зв'язку із важливістю формування готовності до педагогічної діяльності як необхідної передумови якісного виконання професійних обов'язків виникає питання у вивченні шляхів формування зазначеного особистісного утворення, а також змісту та структури готовності до різних видів діяльності, опис параметрів цього стану, зовнішніх і внутрішніх передумов, що спричиняють і визначають динаміку, тривалість і стійкість прояву» [1, с. 59-60].

Готовність до професійної діяльності, на думку В. А. Семиченко, це психічний стан, який охоплює: операційну готовність – негайну передстартову активізацію людини, її включення на необхідному рівні в діяльність; функціональну готовність – усвідомлення людиною своїх цілей, оцінювання наявних умов, визначення найвірогідніших способів дії; особистісну готовність, що включає пролонговану високу активність особистості при залученні до трудового процесу, прогнозування необхідності і розподілу в часі мотиваційних, вольових, інтелектуальних зусиль, оцінювання ймовірності досягнення життєвих успіхів через діяльність [11, с. 99].

Як зазначає, Л. В. Кодрашова, результатом якісної підготовки майбутніх юристів у ВНЗ є сформована в них готовність до професійної діяльності. При цьому, готовність можна розглядати в різних контекстах: як інтегративне особистісне утворення, яке охоплює ідейно-моральні та професійно-педагогічні погляди і переконання, професійну спрямованість психічних процесів, самовладання, педагогічний оптимізм, налаштованість на професійну працю, здатність до подолання труднощів, самооцінку результатів цієї праці, потребу в професійному самовихованні [8, с. 13].

Розглядаючи готовність як одне ціле, М. І. Д'яченко та Л. А. Кандибович визначають такі компоненти її структури: 1) мотиваційні (потреба в успішному виконанні завдання, інтерес до діяльності, прагнення досягти успіху); 2) пізнавальні (розуміння обов'язків, задачі, оцінка її значення, знання засобів досягнення цілі); 3) емоційні (почуття відповідальності, упевненість в успіху); 4) вольові (управління собою і мобілізація сил, зосередженість на завданні, абстрагування від заважаючих впливів, подолання сумнівів і страху) [5, с. 51].

К.М. Дурай-Новакова в структурі професійної готовності розрізняє: 1) мотиваційний компонент (професійно значущі потреби, інтереси та мотиви професійної діяльності); 2) орієнтаційно-пізнавальний компонент (знання та уявлення про зміст професії, вимоги професійних ролей, способи вирішення професійних завдань); 3) емоційно-вольовий компонент (почуття відповідальності за результати діяльності, самоконтроль, вміння керувати діями, з яких складається виконання професійних обов'язків); 4) операційно-діяльнісний компонент (мобілізація та актуалізація професійних знань, умінь, навичок і професійно значимих властивостей особистості; адаптація до вимог професійних ролей і

до умов професійної діяльності); 5) установочно-поведінковий компонент (налаштованість на добросовісну роботу) [6, с. 67].

Компонентами готовності до професійної діяльності, як зазначає Г. М. Шмелькова, «є професійна самосвідомість фахівця, ставлення до діяльності, знання про предмет та способи діяльності, навички і вміння практичного втілення їх способів, професійно значущі якості особистості» [15, с. 224].

О. І. Федоренко стверджує, що «спеціально організовані процеси навчання, виховання і розвитку особистості у вищому навчальному закладі МВС можуть забезпечити підготовку курсантів до професійної діяльності» [13, с. 197]. На думку автора, «під час навчання, виховання і розвитку курсантів відбувається формування правових, соціальних, педагогічних та інших знань, умінь, навичок, мотивації, рис та якостей особистості, що, в кінцевому результаті, сприяє формуванню готовності до виконання професійної діяльності. Формування готовності під час навчання майбутніх правоохоронців у вищому навчальному закладі забезпечується, по-перше, засвоєнням змісту навчальних дисциплін, які забезпечують спеціалізацію фахівця; по-друге, міжпредметною спрямованістю і зв'язком змісту навчальних дисциплін; по-третє, організацією навчального процесу, яка має сприяти формуванню в курсантів мотивації до майбутньої професійної діяльності та професійно важливих рис та якостей особистості» [13, с. 197].

А. Й. Гуменчук у структурі готовності до професійної діяльності виділяє «мотиваційний та операційний компоненти, які вказують на рівень сформованості психологічної готовності та підготовленості відповідно» [4, с. 54]. «Мотиваційний компонент включає розуміння мотивів, усвідомлення потреб, цілей, вимог, оцінку умов, прогнозування вияву своїх інтелектуальних, емоційних, мотиваційних і вольових процесів, мобілізацію сил, створює в людини готовність до діяльності та свідчить, до чого вона готова. Операційний компонент містить теоретичну і практичну підготовленість, яка складаються з узагальнених і предметних умінь як основи підготовленості, здібностей, властивостей особистості й показують, як людина діє для реалізації своїх мотивів і досягнення цілей» [4, с. 54].

Як зазначає Ю. Ю. Бойко, «враховуючи психологічні особливості професійної діяльності юриста, структура психологічної готовності до професійної діяльності майбутніх юристів включає в себе функціонально-пов'язані та взаємообумовлені компоненти: мотиваційний (система ставлень особистості до професійної діяльності), операційний (система регуляції професійної діяльності), емоційно-вольовий (система регуляції активності особистості як суб'єкта професійної діяльності), особистісний компонент (система ставлень особистості до себе та прийняття себе як суб'єкта професійної діяльності)» [2].

М. Є. Василенко зазначає, що на думку учених (Д. О. Александрова, В. Г. Андросюка, Ю. Ю. Бойко, В. Л. Васільєва, Л. І. Казміренко, Є. М. Мойсєєва), обґрунтовано основні структурні компоненти готовності до професійної діяльності майбутніх юристів: мотиваційний (професійні нахили, професійна спрямованість, задоволеність професією, мотиви навчання у вищому навчальному закладі); операційний (креативність, інтелектуальна лабільність, комунікативні вміння); емоційно-вольовий (саморегуляція, локус контролю, психічних станів); особистісний (самовпевненість, самоприйняття, професійна самооцінка) [3].

Як уважає російська дослідниця І. Є. Скопіна, діяльність у кримінально-виконавчій сфері багатогранна: правозастосовна діяльність, правоохоронна діяльність, правозахисна діяльність, виховна діяльність, ресоціалізуюча діяльність, – і вона вимагає великої напруги, терпіння, юридичних, психологічних і педагогічних знань, високої відповідальності за долі людей [12].

На думку А. В. Шнягіна, учбовий процес у вузі повинен підкорятися принципу професійно значимої домінанти, що припускає визначення ціннісного стержня у вигляді міри готовності до виконання професійних завдань, чому сприяють засоби навчання, під

якими у педагогічній науці розуміється сукупність спеціального змісту, форм, методів і прийомів, забезпечуючи вироблення професійних компетенцій [14, с. 453]. Автор вважає, що таким чином актуалізується завдання розробки комплексу засобів для викладача і студентів, представленого учбовими матеріалами, що відповідають певній меті, дидактико-методичним вимогам, соціальному статусу юриста, сфера діяльності якого значно розширюється [14, с. 454].

Багато педагогів і психологів, що займаються проблемою психолого-педагогічної підготовленості співробітників кримінально-виконавчої системи (Е. А. Пономарьова, А. М. Столяренко і інші) вказують на той факт, що педагогічні знання, уміння, навички у співробітників кримінально-виконавчої системи нерідко бувають виражені в середньому нижче, ніж правові знання і уміння. Не досягають необхідного рівня і показники професійної спрямованості: задоволеність своєю працею, прагнення постійно підвищувати професійну майстерність. Отже, формування професійної спрямованості, а також спеціальних педагогічних здібностей – актуальне завдання в роботі з кадрами виправних установ [9].

В. С. Рижиков, досліджуючи методіку формування економічної культури в процесі підготовки майбутніх юристів, розробив професіограму юриста (економічний аспект), визначив обсяг знань, навичок і вмінь, які визначають економічну культуру сучасного юриста, який працює в ринкових умовах [10]. На думку автора, «професіограма включає в себе психограму юриста, яка складається з особистих, мотиваційних, емоційно-вольових компонентів» [10]. Професіограму необхідно розглядати як фрагмент цільової моделі майбутнього фахівця, яка визначає упорядкування всіх компонентів навчально-виховного процесу: мета, завдання, принципи, зміст, форми організації навчального процесу, технічні засоби, а також критерії та методи оцінки рівня професійної підготовленості майбутнього юриста» [10].

Готовність майбутніх юристів до професійної діяльності у пенітенціарній системі України ми визначаємо як складну динамічну структуру, яка включає мотиваційний, когнітивний, процесуальний та особистісний компоненти.

Таким чином, формування готовності майбутніх юристів до професійної діяльності в пенітенціарній системі України буде продуктивним, коли цей процес стане системним, неперервним, за умови розвитку всіх компонентів зазначеної готовності, як інтегративного особистісного утворення при створенні відповідних педагогічних умов.

#### ЛІТЕРАТУРА:

1. Бахмат Л. В. Готовність до професійної педагогічної діяльності як наукова проблема / Л. В. Бахмат // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2014. – Вип. 34. – С. 56-60. – Режим доступу в мережі Інтернет : [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Pfto\\_2014\\_34\\_9.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Pfto_2014_34_9.pdf).
2. Бойко Ю. Ю. Формування психологічної готовності майбутніх юристів до професійної діяльності : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 / Ю. Ю. Бойко ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2008. – 21 с.
3. Василенко М. Є. Вихідні положення критеріально-оцінювального апарату вивчення готовності майбутніх правників до консультативної юридичної праці / М. Є. Василенко // Народна освіта. – 2012. – Вип. 2 (17). – Режим доступу в мережі Інтернет : [http://narodnaosvita.kiev.ua/Narodna\\_osvita/vupysku/17/statti/vasilenko\\_m.htm](http://narodnaosvita.kiev.ua/Narodna_osvita/vupysku/17/statti/vasilenko_m.htm).
4. Гуменчук А. Й. Готовність до професійної діяльності як мета і результат вищої освіти та фахової підготовки / А. Й. Гуменчук // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. – 2012. – Вип. 39. – С. 48-56.
5. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : изд-во БГУ, 1976. – 176 с.

6. Дурай-Новакова К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности : дис. ... доктора пед. наук : 22.00.04 / Дурай-Новакова К. М. – М., 1983. – 356 с.
7. Закон України «Про вищу освіту» : Закон від 01 липня 2014 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу в мережі Інтернет : <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show>.
8. Кондрашова Л. В. Методика подготовки будущего учителя к педагогическому взаимодействию с учащимися : учеб. пособ / Кондрашова Л. В. – М. : Прометей, 1990. – 160 с.
9. Редков С. К. Формирование педагогических умений будущих специалистов уголовно-исполнительной системы в процессе изучения правовых дисциплин [Электронный ресурс] : автореф. дисс. на соискание учен. степени канд. пед. наук : 13.00.08. / С. К. Редков. – Режим доступа в сети Интернет : <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/formirovanie-pedagogicheskikh-umenij-buduwh-specialistov-ugolovno-ispolnitelnoj.html>
10. Рижигов В. С. Методика формування економічної культури у процесі підготовки майбутніх юристів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.04 / В. С. Рижигов. – Луганськ, 2006. – 20 с.
11. Семиченко В. А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека. Модульный курс психологии. Модуль «Направленность» / В. А. Семиченко. – К. : Миллениум, 2004. – С. 99-208.
12. Скопина И. Е. Формирование ценностного самоопределения офицера уголовно-исполнительной системы в процессе заочного обучения [Электронный ресурс] : автореф. дисс. на соискание учен. степени канд. пед. наук : 13.00.08. / И. Е. Скопина. – М., 2006. – 20 с. – Режим доступа : [http://www.dissforall.com/\\_catalog/t16](http://www.dissforall.com/_catalog/t16).
13. Федоренко О. І. До змісту понять «підготовка» та «готовність» до професійної діяльності майбутніх правоохоронців [Електронний ресурс] / О. І. Федоренко // Духовність особистості. – 2013. – Вип. 4. – С. 190-198. – Режим доступу до мережі Інтернет : [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/domtp\\_2013\\_4\\_24.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/domtp_2013_4_24.pdf)
14. Шнягин А. В. О проблемах профессиональной подготовки будущих юристов в высшей школе / А. В. Шнягин // Молодой ученый. – 2014. – № 10. – С. 452-454.
15. Шмелькова Г. М. Професійна готовність фахівця до включення у професійну діяльність / Г. М. Шмелькова // Зб. тез наук. конф. студ., аспірантів та молодих вчених 2007 р. – Запоріжжя : ЗНУ, 2007. – С. 223-224.

## READINESS STRUCTURE OF FUTURE LAWYERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE PENAL SYSTEM OF UKRAINE

L. SITOVSKA

Training of a lawyer and was salesas the main problem in the system of pedagogical education. Of particular importance, this problem has acquired after entry of Ukraine into the European educational space that confronts higher education institutions demands on qualitatively new principles of training future lawyers.

The main conditions that currently define the directions of modernization of the modern Ukrainian education is self-realization, meet the needs of society, the labour market and the state in qualified specialists. This contributes to the adoption of the new Law of Ukraine "On higher education", which came into force on 6 September 2014 [7].

For effective implementation of tasks related to the preparation of future lawyers to work in the penitentiary system of Ukraine, it is very important to realize the characteristic patterns of readiness of future lawyers to this type of activity.

Currently in the pedagogical literature, actively analyzes the problem of formation of readiness.

In particular, the study of problems of training of lawyers in the traditional system drew the attention of such theorists and practitioners, as V. I. Andreytsev There. S. Gerasimenko, A. I. Denesik, P. Is. Kazansky, D. I. Meyer, A. A. Lublinskiy, I. I. Janjul, G. F. Simonenko, and others.

In domestic and foreign pedagogical science the problem of studying the psychological and pedagogical readiness of future lawyers to various activities was widely reflected. However, in the direct formulation the study of readiness of future lawyers to work in the penitentiary system of Ukraine, has not yet been the subject of independent research.

One of the most difficult tasks in the study of readiness of future lawyers to work in the penitentiary system of Ukraine is highlighting its major components, namely its structure.

According to L. V. Bakhmat, "readiness for a particular kind of activity is a specific setting that is based on beliefs, opinions, attitudes, motives, feelings, intellectual qualities, knowledge, skills, high level of professional identity and disposition to certain behavior [1, p. 59-60]. According to the author "because of the importance of formation of readiness to pedagogical activity as a necessary prerequisite of qualitative performance of professional duties, the question arises in the study of the ways of formation of the personal education, as well as the content and structure of readiness for various activities, a description of the parameters of this state, external and internal preconditions that cause and determine the dynamics, duration and stability of existence" [1, p. 59-60].

Readiness for professional activity, according to VA Semchenko, is the mental state that includes: operational readiness – immediate pre-start the revitalization of a man, his inclusion at the appropriate level in the activity; functional readiness – awareness of one's goals, evaluate existing conditions, determine the most likely modes of action; personal readiness, including prolonged high activity of the individual in bringing to the labor process, forecasting the need for and timing of the motivational, volitional, intellectual efforts, assess the likelihood of achieving success in life through activities [11, p. 99].

As noted by L. V. Kondrashova, the result of quality training of future lawyers at the UNIVERSITY is formed readiness to professional activity. Thus, availability can be considered in different contexts: as an integrative personal formation that spans the ideological and moral and professional pedagogical views and beliefs, professional orientation mental processes, self-control, pedagogical optimism, commitment to professional work, the ability to overcome difficulties, self-esteem results of this work, the need for professional self-education [8, p. 13].

Considering the readiness as one unit, M. I. Dyachenko and L. A. Cannibalic define the following components of its structure: 1) motivational (need for success, interest in the activity, the desire to succeed); 2) cognitive (understanding of the duties, tasks, assessment of its importance, knowledge of the means to achieve the goal); 3) emotional (sense of responsibility, confidence in success); 4) strong-willed (self-management and mobilization of forces, concentration on the task at hand, abstracting from interferences, overcoming doubt and fear) [5, p. 51].

K. M. durai-Novakova in the structure of professional readiness distinguishes between: 1) a motivational component (professionally significant needs, the interests and motives of professional activity); 2) oral-cognitive component (knowledge and understanding of the content of the profession, the requirements of professional roles, ways of solving professional tasks); 3) emotional component (a sense of responsibility for results, self-control, the ability to control the actions that constitute the performance of professional duties); 4) operational-active component (mobilization and updating professional knowledge, skills and professionally important qualities of a personality, adaptation to the requirements of professional roles and to the conditions of professional activity); 5) the behavioral component (conscientious attitude to work) [6, p. 67].

Components of readiness for professional activity, as noted by G. M. smelkova, "is the professional identity of the expert, the activity, knowledge about the subject and ways of working,

skills and abilities translate their ways, professionally significant qualities of the personality" [15, p. 224].

A. I. Fedorenko argues that "specially structured process of training, education and personal development in higher education of the Ministry of interior to ensure the preparation of students to professional activity" [13, p. 197]. According to the author, "during the training, education and development of students is the formation of legal, social, educational and other knowledge, abilities, skills, motivations, traits, and qualities that, ultimately, contributes to the formation of readiness to carry out professional work. The formation of readiness while training future law enforcement officers in higher education is ensured, first, by digestion of the academic disciplines, providing specialist specialization; secondly, mpiramine direction and linking the content of academic disciplines; third, the organization of educational process, which should contribute to developing the students motivation for future careers and professionally important traits and qualities of personality" [13, p. 197].

A. Th. Gumenuk in the structure of readiness for professional activity highlights the motivational and operational components, which indicate the level of formation of psychological readiness and preparedness accordingly" [4, p. 54]. "The motivational component includes understanding the motivations, awareness of needs, objectives, requirements, assessment of conditions, predicting the existence of their intellectual, emotional, motivational and volitional processes, the mobilization of forces, a person creates a readiness for activity and shows what she is willing. The operational component includes theoretical and practical training, which consists of a generalized subject-specific skills as the basis of preparedness, ability, personality traits and show how a person acts to achieve their motives and achieve goals" [4, p. 54].

As noted by Yu. Yu. Boyko, "taking into account psychological peculiarities of professional activity of the lawyer, the structure of psychological readiness for professional activity of future lawyers includes functionally interrelated and interdependent components: motivational (the relationship of personality to professional activity) operating (system the regulation of professional activities), emotional (the system of regulation of activity of the individual as a subject of professional activity), personal component (the system of relations of the individual to himself and making himself as a subject of professional activity)" [2].

M. Is. Vasilenko noted that according to scientists (A. D. Aleksandrov, V. G. Andreyka, Yury Boyko, V. L. Vasiliev, L. I. Kazmirek There. M. Moses), the basic structural components of readiness for professional activity of future lawyers: motivational (professional exposure, professional orientation, satisfaction with the profession, the motives for studying in a higher educational institution); operational (creativity, intellectual lability, communication skills); emotional-volitional (self-regulation, locus of control, mental States); personality (confidence, self-acceptance, professional self-esteem) [3].

According to the Russian researcher I. Have. Skopina, the activities in the penitentiary sphere multifaceted: law enforcement, law enforcement, advocacy, educational activities, reseach activity, and it requires great effort, patience, legal, psychological and pedagogical knowledge, high level of responsibility for the fate of people [12].

According to A. V. Snaga, educational process in higher education institution must obey the principle of professionally significant dominant that involves determining the value of the rod in the form of readiness to perform professional tasks, facilitated learning tools, in which pedagogy is understood as a set of special content, forms, methods and techniques, ensuring the production of professional competencies [14, p. 453]. The author believes that in this way actualizes the task of developing a set of tools for the teacher and students presented educational materials appropriate to a specific purpose, didactic-methodical requirements, social status of the lawyer, which significantly extends [14, p. 454].

Many educators and psychologists concerned with the problem of psychological and pedagogical readiness of employees of criminally-Executive system (E. A. Ponomareva, A. M. Stolyarenko and others) point to the fact that pedagogical knowledge, abilities, skills of

employees of criminally-Executive system are often expressed in average lower than legal knowledge and skills. Not reach the required level and professional orientation indicators: satisfaction with their work, the desire to constantly improve professional skills. Therefore, formation of a professional orientation, as well as special pedagogical abilities – an urgent task in working with the staff of correctional institutions [9].

V. S. Ryzhikov, exploring the technique of formation of economic culture in the process of preparing future lawyers, has developed a profессиogram lawyer (the economic dimension), determined the knowledge, skills and abilities that determine the economic culture of modern a lawyer working in a market environment [10]. According to the author, "profессиogram includes psychogramm lawyer, which consists of personal, motivational, and emotional components" [10]. The profессиogram need to be considered as a fragment of the target model of the future specialist, which determines the ordering of all components of the educational process: goal, objectives, principles, content, forms of organization of educational process, technical tools, as well as criteria and methods of assessment of level of professional readiness of the future lawyer" [10].

The willingness of future lawyers to work in the penitentiary system of Ukraine is defined as a complex dynamic structure which includes motivational, cognitive, procedural and personal components.

Thus, the formation of readiness of future lawyers to work in the penitentiary system of Ukraine will be productive, when this process becomes systemic, continuous, subject to the development of all components of the ready, as an integrative personal education with establishment of appropriate pedagogical conditions.

#### REFERENCES:

1. Бахмат Л. В. Готовність до професійної педагогічної діяльності як наукова проблема / Л. В. Бахмат // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2014. – Вип. 34. – С. 56-60. – Режим доступу в мережі Інтернет : [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Pfto\\_2014\\_34\\_9.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Pfto_2014_34_9.pdf).
2. Бойко Ю. Ю. Формування психологічної готовності майбутніх юристів до професійної діяльності : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 / Ю. Ю. Бойко ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2008. – 21 с.
3. Василенко М. Є. Вихідні положення критеріально-оцінювального апарату вивчення готовності майбутніх правників до консультативної юридичної праці / М. Є. Василенко // Народна освіта. – 2012. – Вип. 2 (17). – Режим доступу в мережі Інтернет : [http://narodnaosvita.kiev.ua/Narodna\\_osvita/vupysku/17/statti/vasilenko\\_m.htm](http://narodnaosvita.kiev.ua/Narodna_osvita/vupysku/17/statti/vasilenko_m.htm).
4. Гуменчук А. Й. Готовність до професійної діяльності як мета і результат вищої освіти та фахової підготовки / А. Й. Гуменчук // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. – 2012. – Вип. 39. – С. 48-56.
5. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : изд-во БГУ, 1976. – 176 с.
6. Дурай-Новакова К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности : дис. ... доктора пед. наук : 22.00.04 / Дурай-Новакова К. М. – М., 1983. – 356 с.
7. Закон України «Про вищу освіту» : Закон від 01 липня 2014 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу в мережі Інтернет : <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show>.
8. Кондрашова Л. В. Методика подготовки будущего учителя к педагогическому взаимодействию с учащимися : учеб. пособ / Кондрашова Л. В. – М. : Прометей, 1990. – 160 с.



9. Редков С. К. Формирование педагогических умений будущих специалистов уголовно-исполнительной системы в процессе изучения правовых дисциплин [Электронный ресурс] : автореф. дисс. на соискание учен. степени канд. пед. наук : 13.00.08. / С. К. Редков. – Режим доступа в сети Интернет : <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/formirovanie-pedagogicheskikh-umenij-buduvih-specialistov-ugolovno-ispolnitelnoj.html>

10. Рижиков В. С. Методика формування економічної культури у процесі підготовки майбутніх юристів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.04 / В. С. Рижиков. – Луганськ, 2006. – 20 с.

11. Семиченко В. А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека. Модульный курс психологии. Модуль «Направленность» / В. А. Семиченко. – К. : Миллениум, 2004. – С. 99-208.

12. Скопина И. Е. Формирование ценностного самоопределения офицера уголовно-исполнительной системы в процессе заочного обучения [Электронный ресурс] : автореф. дисс. на соискание учен. степени канд. пед. наук : 13.00.08. / И. Е. Скопина. – М., 2006. – 20 с. – Режим доступа : [http://www.dissforall.com/\\_catalog/t16](http://www.dissforall.com/_catalog/t16).

13. Федоренко О. І. До змісту понять «підготовка» та «готовність» до професійної діяльності майбутніх правоохоронців [Електронний ресурс] / О. І. Федоренко // Духовність особистості. – 2013. – Вип. 4. – С. 190-198. – Режим доступу до мережі Інтернет : [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/domtp\\_2013\\_4\\_24.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/domtp_2013_4_24.pdf)

14. Шнягин А. В. О проблемах профессиональной подготовки будущих юристов в высшей школе / А. В. Шнягин // Молодой ученый. – 2014. – № 10. – С. 452-454.

15. Шмелькова Г. М. Професійна готовність фахівця до включення у професійну діяльність / Г. М. Шмелькова // Зб. тез наук. конф. студ., аспірантів та молодих вчених 2007 р. – Запоріжжя : ЗНУ, 2007. – С. 223-224.