

## **RODZINNE DOMY DZIECKA JAKO SKUTECZNA FORMA OPIEKI NAD SIEROTAMI**

W artykule zanalizowano podejścia do interpretacji pojęcia "rodzinny dom dziecka", są określone powody i cele utworzenia, funkcje, zasady RDD, i jest zaproponowany model działalności rodzinnego domu dziecka.

*Słowa kluczowe:* sieroty, rodzinny dom dziecka, rodzice-wychowawcy, funkcje, zasady, model.

## **CHILD'S HOUSE OF THE DOMESTIC TYPE AS EFFECTIVE FORM GUARDIANSHIP ABOVE CHILDREN-ORPHANS**

Annotation. In the article analysed approaches to interpretation of concepts "Child's house of the domestic type", determine pre-conditions and aim creation, functions, principles CHDT and offer model to the vital functions child's house of the domestic type.

*Keywords:* children-orphans, child's house of the domestic type, parents-educators, functions, principles, model.

## **ПЕРУДУМОВИ СТВОРЕННЯ ДИТЯЧИХ БУДИНКІВ СІМЕЙНОГО ТИПУ**

В статті проаналізовано статистичні дані динаміки зростання дитячих будинків сімейного типу в Україні. Визначено поняття та мету створення дитячих будинків сімейного типу, досліджено особливості їх функціонування. Встановлень взаємозв'язок співпраці всіх суб'єктів функціонування дитячих будинків сімейного типу, а також розкрито передумови їх створення.

*Ключові слова:* діти сироти, діти позбавленні батьківського піклування, дитячий будинок сімейного типу, усиновлення.

Актуальність теми визначена тим, що усталена в Україні система державної опіки над дітьми-сиротами та дітьми, які залишилися без батьківського піклування, структурована таким чином, щоб дитина від народження до повноліття була доглянута державними установами, завданням яких є утримання, виховання, надання професійних навичок. Відчуження випускників інтернатних закладів від реальних життєвих проблем, обмеження простору спілкування, регламентація дій призводять до формування специфічних рис особистості, які ускладнюють адаптацію дітей-сиріт до дорослого життя у відкритому соціумі. Навіть за оптимальних умов утримання та виховання дітей у державних закладах, вони істотно відрізняються від дітей, які виховуються в сім'ї. Існуюча мережа інституцій, яку проходить дитина, сприймає її лише як об'єкт, а не як і суб'єкт виховання.



**S. Czerneta**

doktor nauk pedagogicznych,  
docent katedry pedagogiki socjalnej  
oraz pedagogiki szkoły wyższej  
Wschodnioeuropejskiego  
uniwersytetu narodowego  
im. Lesi Ukrainky w Łucku

Міжнародний досвід державної опіки над дітьми засвідчує поступову відмову держав, що мають гуманістичне спрямування соціальної політики, від інтернатних форм утримання дітей, позбавлених батьківського піклування, орієнтацію на створення та підтримку сімейних форм опіки.

Усиновлення дітей-сиріт та встановлення над ними опіки в Україні були і залишаються пріоритетними варіантами влаштування долі дитини, залишеної без батьківської опіки. Поряд з тим провадиться робота по створенню альтернативних закладів для дітей, позбавлених батьківського піклування. У першу чергу це стосується розвитку сімейних форм влаштування таких дітей: дитячих будинків сімейного типу (далі ДБСТ) та прийомних сімей.

Соціально-педагогічні аспекти функціонування дитячих будинків сімейного типу особливі. З одного боку, вони відображають весь спектр проблем звичайної багатодітної сім'ї. З іншого – перед такою сім'єю постають завдання щодо корекції та компенсації вад розвитку дитини, відставання та занедбаності її здоров'я, а також подолання наслідків психічних травм.

Проте, проблема дитячих будинків сімейного типу залишається не до кінця розкритою, оскільки немає комплексного та систематизованого підходу до цієї проблеми. Розкриті лише деякі аспекти діяльності та ролі дитячого будинку сімейного типу: концептуальні засади сімейного виховання як оптимальної умови гармонійного розвитку дитини (Г. Гмайнер, П. Ф. Лесгафт, О. С. Макаренко, Й. Г. Песталоцці, В. О. Сухомлинський, К. Д. Ушинський); проблеми соціальної адаптації, морально-правового, естетичного, статевого виховання вихованців дитячих будинків сімейного типу (Л. С. Дробот, Л. В. Єременко, Л. В. Кузьменко, Н. О. Рєпи, В. Г. Слюсаренко, Л. М. Смагіної, В. В. Чечет, В. С. Яковенко); проблеми теоретичної та практичної підготовки батьків-вихователів (Т.Ф.Алексєєнко, І.Д.Зверєва, Г.М.Лактіонова та ін.); правові аспекти діяльності дитячих будинків сімейного типу (О.І.Карпенко, В.Ю. Москалюк та ін.).

В Україні створення дитячих будинків сімейного типу почалося у 1988 р. На початок 2000 року в Україні функціонував 91 дитячий будинок сімейного типу у 22 областях, АР Крим та М.Севастополі, на початок 2005 року функціонувало 128 таких сімей. Державна підтримка сімейних форм влаштування дітей-сиріт стимулювала суттєвий розвиток цього соціального інституту - станом на 1 січня 2009 року в Україні діяло 400 дитячих будинків сімейного типу. На сьогодні цей показник зріс до 512 ДБСТ.

Основними передумовами створення дитячих будинків сімейного типу, на нашу думку, є:

- зростання кількості як біологічних, так і соціальних сиріт;
- політика держави спрямована на пріоритет сімейного виховання;
- перехід до сімейних форм влаштування дітей-сиріт;
- неможливість інтернатів створити і забезпечити атмосферу сімейного виховання;
- відсутність у випускників інтернатів знань, умінь та навичок сімейного життя;
- економічно вигідніше утримувати ДБСТ ніж державні інтернатні заклади.

Визначення поняття ДБСТ різні науковці дають по-різному, по-своєму обґрунтовуючи основні засади його діяльності. Так, А.И. Капська<sup>1</sup> визначає ДБСТ як один із об'єктів соціальної політики країни, адже держава розробляє правові основи ДБСТ і надає їм

---

<sup>1</sup> Технології створення та функціонування прийомних сімей, дитячих будинків сімейного типу / авт. кол. Г.М. Бєвз, А.Й. Капська, Н.М. Комарова. – К., 2003.

соціальні гарантії законодавством України. Російський науковець Л.В. Мардахаєв<sup>2</sup> визначає ДБСТ як спеціально створений дитячий будинок за типом сім'ї перевагою якого є те, що дитина потрапляє саме в сім'ю, але з іншого боку, ДБСТ є середовищем недостатньої соціальної адаптації для дитини якщо батьки недостатньо готові до виконання батьківських функцій. Цікавим і своєрідним є визначення поняття ДБСТ С.Пальчевського<sup>3</sup>, який називає дитячі будинки сімейного типу різновіковими соціальними сім'ями, які включають у свій склад групу вихованців школи-інтернату, аби створити можливість для особистісно орієнтованого соціально-педагогічного процесу в соціальній сім'ї, сформуванню основи для самореалізації дитини-сироти, розвинути здатність до самостійного будівництва власного життя. Більш близьким до означеного в Положенні про дитячий будинок сімейного типу є визначення О.В. Безпалько, яка стверджує, що ДБСТ - це окрема сім'я, яка створюється для забезпечення сімейного виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування<sup>4</sup>. Але найбільш повнішим є визначення поняття ДБСТ, яке дається у нормативно-правових документах, що регламентують діяльність дитячих будинків сімейного типу. Так, у Сімейному кодексі України визначено, що дитячий будинок сімейного типу - окрема сім'я, що створюється за бажанням подружжя або окремої особи, яка не перебуває у шлюбі, для забезпечення сімейним вихованням та спільного проживання не менше п'яти дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування (ст. 256-2)<sup>5</sup>.

На нашу думку, дитячий будинок сімейного типу (ДБСТ) – це соціальний інститут спеціального призначення, який створюється на основі сім'ї, подружжя або окремої особи, з метою взяття на виховання та спільне проживання дітей, які потребують опіки та правового і соціального захисту, включаючи не менше 5 та не більше 10 дітей, взятих на виховання.

Як і будь-який соціальний інститут, дитячий будинок сімейного типу має мету своєї діяльності, виконує в процесі існування певні функції, реалізує їх на основі відповідних принципів. Зі створенням ДБСТ формується структура його життєдіяльності, встановлюються двосторонні взаємозв'язки між членами ДБСТ і між ДБСТ та іншими соціальними інститутами.

Метою створення дитячого будинку сімейного типу є забезпечення належних умов для виховання в сімейному оточенні дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування. Аналіз документів засвідчує, що у правовій соціально-захисній концепції системоутворюючим фактором ДБСТ є вихідна мета, суть якої полягає у соціальному захисті й охороні прав та інтересів дітей, в умовах, наближених до домашніх, але різних за складом учасників виховного процесу, правовими відносинами між ними, управлінською структурою, функціонування яких безпосередньо впливає на життєдіяльність ДБСТ.

Досвід функціонування дитячих будинків сімейного типу в Україні засвідчує, що їхні соціальні функції як соціального інституту не відрізняються від функціонування звичайної біологічної сім'ї. Тому серед них можна виділити такі основні функції як:

- *виховна* - одна з основних функцій ДБСТ, адже забезпечує задоволення дитини в батьківській турботі, піклуванні, набутті досвіду сімейного спілкування;

<sup>2</sup> Мардахаєв Л.В. Социальная педагогика : учебник / Мардахаєв Л.В. – М., 2003.

<sup>3</sup> Книга для батьків : посібник до тренінгового курсу «Підготовка кандидатів у прийомні батьки та батьки-вихователі». У 3 ч. / Зверева І.Д., Г.М.Лактіонова, Т. Ф. Алексєєнко ; за заг. ред. Т. Ф. Алексєєнко ; Укр. Фонд «Благополуччя дітей». – К. : ДЦСССДМ, 2008. – I част. - 184 с.; II част. – 192 с.; III част. – 104 с.

<sup>4</sup> Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях / Безпалько О.В. – К., 2003.

<sup>5</sup> Сімейний кодекс України від 10 січня 2002 р. № 2947-III, зі змінами станом на 4 червня 2009 р. // Режим доступу : [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua)

- *економічна* (матеріальна) - друга важлива функція ДБСТ, оскільки вона виражає матеріальне забезпечення ДБСТ (як вихованців, так і вихователів), яке надається державою, створює передумови для формування у вихованців навичок організації сімейного бюджету;

- *господарсько-побутова* - організація побуту в ДБСТ. Організовує у вихованців ставлення до порядку в домі, формує відповідальність за виконання домашніх обов'язків, виховання молодших братів (сестер) по ДБСТ;

- *комунікативна* - задовольняє потребу дітей і підлітків у щоденному спілкуванні, адже атмосфера ДБСТ (оскільки це і своєрідний дитячий колектив) сприяє самоствердженню дитини, виробленню впевненості у поведженні з однолітками, між статевому спілкуванні;

- *дозвілєва* - ця функція ДБСТ, на нашу думку, реалізується найповніше, адже організація і проведення дозвілля дітей є невід'ємною частиною життєдіяльності ДБСТ, і це дозвілля завжди є змістовним і корисним як для кожного члена сім'ї, так і для ДБСТ в цілому;

- *емоційна* - задоволення потреб в особистому щасті і любові, емоційній захищеності, підтримка дітей батьками-вихователями та іншими членами ДБСТ в різних життєвих ситуаціях;

- *функція первинного соціального контролю* - задоволення потреб у дотриманні загальнолюдських норм взаємин між членами дитячого будинку сімейного типу та особами поза її межами, відповідальність батьків-вихователів за поведінку вихованців<sup>6</sup>.

Однак, окрім загальних функцій, які притаманні будь-якій сім'ї, в ДБСТ можна виділити спеціальні, характерні тільки для нього функції. Так, серед специфічних функцій ДБСТ ми виділили:

- *охоронно-захисну функцію* - забезпечує правовий захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, контроль за дотриманням умов проживання дітей в ДБСТ;

- *реабілітаційну* - відповідає за відновлення психологічного, соціального, економічного стану дітей, які зазнали насильства, дискримінації чи інших негативних впливів середовища, у якому перебували до входження в ДБСТ;

- *адаптаційну* - яка має на меті допомогу дітям у пристосуванні до нових (соціально сприятливих) умов проживання, та повноцінній соціалізації і самореалізації;

- *функцію тимчасової опіки* - ДБСТ надає тимчасову допомогу дітям, які залишились без опіки батьків, але не позбавлені батьківського піклування (батьки тимчасово за кордоном чи у місцях позбавлення волі);

- *функція підготовки до самостійного життя* – в ДБСТ діти набувають знань про виконання соціальних ролей в сім'ї, отримують підготовку до самостійного життя та професійної діяльності.

Для реалізації означених функцій діяльність по створенню та організації життєдіяльності ДБСТ повинна будуватись на основі відповідних принципів. Виходячи з аналізу соціально-педагогічної літератури ми виділили такі основні принципи на яких базується діяльність ДБСТ:

- державного підходу і законності;

---

<sup>6</sup> Технології створення та функціонування прийомних сімей, дитячих будинків сімейного типу / авт. кол. Г.М. Бевз, А.Й. Капська, Н.М. Комарова. – К., 2003.

- доступності і рівноправності;
- системності і послідовності;
- клієнтоцентризму;
- інтеграції;
- компетентності кадрів;
- гласності і поінформованості;
- максималізації соціальних ресурсів;
- гуманізму;
- пріоритетності прав дітей;
- забезпечення самореалізації особистості;
- індивідуального підбору вихованців;
- контролю та перевірки.

Як і будь-який інший соціальний інститут ДБСТ має свою структуру.

Структура ДБСТ - це сукупність стійких зв'язків між батьками-вихователями та вихованцями; ДБСТ та іншими соціальними інститутами; ДБСТ та соціальним середовищем, що забезпечують його цілісність та функціональність та реалізують його мету, основні завдання, визначають зміст, форми і методи роботи.

Виходячи з означеного вище поняття, ми пропонуємо модель життєдіяльності ДБСТ (рис. 1).

Аналіз рисунку свідчить, що і вихованці, і батьки-вихователі, об'єднуючись в ДБСТ орієнтуються на одну мету. У ході життєдіяльності ДБСТ кожен його учасник виконує свої завдання, наповнюючи діяльність певним змістом, батьки-вихователі у процесі виховання і розв'язання повсякденних проблем, використовують певні методи, технології роботи, організують разом з дітьми навчальну діяльність і дозвілля. Проте, незважаючи на те, що кожен окремий член ДБСТ виконує свою індивідуальну роль, все ж, усі прагнуть до спільного позитивного результату.

В процесі життя, ДБСТ тісно взаємодіє із різними соціальними інститутами (служба в справах дітей, школа, дитячий садок, медичні заклади, середовище мікрорайону, соціальними педагогами, психологами тощо), тому виключити вплив соціального середовища на ДБСТ неможливо.

Отже, дитячий будинок сімейного типу – це своєрідне соціальне середовище, мета, функції, принципи якого спрямовані на те, щоб створити та забезпечити якнайкомфортніші умови виховання дітей, які залишились без батьківської опіки. Однак, ніякий дитячий будинок, навіть сімейного типу, не може по-справжньому замінити дитині повноцінну сім'ю, проте спроби держави реалізувати право дитини на виховання в сім'ї успішно впроваджуються у життя.

Подальшого дослідження та потребують питання правового характеру (не до кінцями врегульована процедура отримання належного житла, не врегульовані відносини з біологічними батьками), соціально-педагогічного та психологічного характеру (ретельність підбору та підготовки батьків-вихователів), реалізації державної політики щодо пропаганди серед населення дитячого будинку сімейного типу як ефективної форми опіки над дітьми-сиротами.

### Література:

1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях / Безпалько О.В. – К., 2003.
2. Євко В.Ю. Порядок створення дитячого будинку сімейного типу / Євко В.Ю. // Тези наукових доповідей до конференції, присвяченої світлій пам'яті професора О.А. Пушкіна. – 21 травня 2001 р. – Харків, 2001. – С. 34-37.
3. Книга для батьків : посібник до тренінгового курсу «Підготовка кандидатів у прийомні батьки та батьки-вихователі». У 3 ч. / Зверева І.Д., Г.М.Лактіонова, Т. Ф. Алексеєнко ; за заг. ред. Т. Ф. Алексеєнко ; Укр. Фонд «Благополуччя дітей». – К. : ДЦСССДМ, 2008. – I част. - 184 с.; II част. – 192 с.; III част. – 104 с.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика : учебник / Мардахаев Л.В. – М., 2003.
5. Москалюк В. Ю. Дитячий будинок сімейного типу як форма улаштування дітей, позбавлених батьківського піклування (цивільно-правовий аспект) : дисертація канд. юрид. наук : 12.00.03 / Москалюк В. Ю. ; Національний ун-т внутрішніх справ. - Х., 2003.
6. Пеша І. В. Соціальний захист дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування / Пеша І. В. – К., 2000.
7. Постанова Кабміну «Положення про дитячий будинок сімейного типу» : прийнята 26 квітня 2006 р. № 564, зі змінами станом на 06.01.2010 р. [Електронний ресурс] // Режим доступу : [www.zakon.rada.gov.ua](http://www.zakon.rada.gov.ua)
8. Сімейний кодекс України від 10 січня 2002 р. № 2947-III, зі змінами станом на 4 червня 2009 р. // Режим доступу : [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua)
9. Технології створення та функціонування прийомних сімей, дитячих будинків сімейного типу / авт. кол. Г.М. Бевз, А.Й. Капська, Н.М. Комарова. – К., 2003.

### **CHILD'S HOUSE OF THE DOMESTIC TYPE AS EFFECTIVE FORM GUARDIANSHIP ABOVE CHILDREN-ORPHANS:THEORETICAL ASPECT**

**S. Cherneta**

Ukraine established the system of state care for orphans and children who left without parental care is structured so that a child from birth to adulthood was groomed by government agencies, the tasks are maintenance , education , provision of skills. Alienation graduates of boarding schools from real-life problems, constraints of space communication , regulation of activities leading to the formation of specific personality traits that impede the adaptation of orphans to adulthood in an open society. Even under optimal conditions and education of children in public schools , they are very different from children raised in families. The existing network of institutions which overpasses a child , perceives her only as an object but not as subject of upbringing.

International experience of state custody shows the phase-out of having humanistic direction of social policy on residential care models for children deprived of parental care, guidance and support for creation of family forms of care.

Adoption of orphans and establishing guardianship over them in Ukraine has been and remains a priority options for placing the fate of a child left without parental care. Along with the work carried out on the creation of alternative institutions for children deprived of parental care. This primarily concerns the development of family forms placement of children, family type homes (the FTH ) and adoptive families.

Social - educational aspects of family type of homes are special. On the one hand, they

reflect the full range of common problems of a large family. On the other - to this family faces the task of correction and compensation defects development of baby , neglecting of health and overcoming the effects of traumas.

However , the problem of family type of homes still not fully disclosed as there is not comprehensive and systematic approach to the problem. Some aspects are disclosed of the role child's house of family-type : conceptual foundations of family education as the optimal conditions for the harmonious development of the child ( H. Gmeiner , P. Lesgaft , O.C. Makarenko , J. H. Pestalozzi, V.O.Sukhomlinsky , K. Ushinskiy ) problems of social adaptation , moral, legal, aesthetic, sexual education of child's house of family-type ( L.S. Drobot , L. Eremenko , L. Kuz'menko , N.O. Repa , V.G. Slyusarenko , L.M. Smagina , V. Chechet , V.S. Yakovenko ) problems of theoretical and practical training of parents-teachers ( T.F.Alyeksyeyenko , I.D.Zvyeryeva , G.M. Laktionova etc. ) legal aspects homes of family type ( O.I.Karpenko , V. Moskaluk ).

In Ukraine, the creation of family-type homes started in 1988. At the beginning of 2000 – th in Ukraine operated 91 home of family type in 22 regions of Crimea and Sevastopol, at the beginning of 2005 operated 128 such families. State support of family forms care of orphans stimulated significant development of this social institution - as of January 1, 2009 in Ukraine there were 400 homes of family-type. Today, this index increased to 512 FTH.

The main prerequisites for the creation homes of family-type, in our opinion, are:

- Growth of both biological and social orphans;
- Policy of state aimed to the priority of family care;
- The transition to family forms of care for orphans;
- Inability to establish orphanages and provide an atmosphere of family education;
- Absence in graduates of boarding schools knowledge and skills of family life;
- Economically is advantageous to keep FTH than state boarding schools.

Definition of FTH different researchers give different in their own way justifying the basic principles of its activities. Yes , A.I.Kapska FTH defines as one object of social policy, because the state develops a legal framework for FTH and gives them social security by legislation of Ukraine.

Russian scientist L.V. Mardahayev defines FTH a specially designed children's home by family type advantage is that the child gets in the family, but on the other hand, FTH is a medium of absence of social adaptation of the child if the parents are not ready to perform parental functions.

An interesting and unique is the definition FTH of S.Palchevskiy who calls homes of family-type uneven social families that include in its membership a group of pupils of boarding school or to create opportunities for social and personality oriented pedagogical process in a social family form the basis for fulfillment of an orphan , to develop the ability to self-building of their lives.

There is closer to its appointed in the Statute of child's home of family-type is the definition of A.V. Bezpalko, which states that FTH is a single family that is created to provide family care for orphans and children deprived of parental care. But the most complete is definition of FTH , which is given in legal documents regulating the activities homes of family-type .

Thus, in the Family Code of Ukraine stipulates that child's home of family-type is single family ,which is created at the request of the couple or a single person who is not married , for providing of family education and living together for at least five orphans and children deprived of

parental care ( p. 256-2 ).

We consider that the child's home of family-type ( FTH ) is a social institution of special purpose, which is created based on family, spouse or an individual person to take on the education and living together children. They need of care and legal and social protection , including a minimum of 5 and a maximum of 10 children taken into care.

As any social institution, child's home of family-type has a purpose of its activities , performs during the existence of certain functions by implementing them on the basis of relevant principles. With the creation of FTH shaped structure of his activity, established bilateral relationships between members of FTH and between FTH and other social institutions.

The purpose of child's home of family-type is ensuring appropriate conditions for education in a family environment for orphans and children deprived of parental care. Analysis of the documents shows that legal social -protection of concept factor of FTH is original purpose , which is based in social security and protection of the rights and interests of children in conditions close to home , but different composition of participants in the educational process, the legal relationship between them , management structure , function directly affects to the livelihoods of FTH .

The experience of function of child's home of family-type in Ukraine shows that their social functions as a social institution do not differ from normal operation of the biological family. Therefore, among them we can excrete such basic functions as:

- educational is one of the main functions of FTH , as provides a fun child in his father's care,custody, gaining experience in family communication;

- economic (material ) is the second important function of child's home of family-type because it expresses material supporting of FTH (both students and teachers ), which is provided by the state , a prerequisite for the formation of skills of trainees family budget ;

- household is the organization of life in FTH . Organized by students in relation to the order in the house , forms the responsibility for household duties , education of younger brothers (sisters ) by FTH ;

- communicative - satisfying the necessity of children and adolescents in everyday conversation, because the atmosphere FTH (because it is a kind of children's collective) self-affirmation helps the child to the development of confidence in dealing with their peers, between sexual conversation;

- Leisure - this function of FTH, in our opinion, fully realized, as the organization of leisure and children are an integral part of life FTH, and this recreation is always informative and useful for everyone in the family and for FTH in generally ;

- Emotional is satisfying the needs of personal happiness and love, emotional security, support for parents - educators of children and other members of FTCH in different situations;

- The function of primary of social control is satisfy of needs in compliances respect universal norms of relations between members of child's home of family-type and persons outside , responsibility foster parents for the behavior of children.

However, apart from general functions that are inherent to any family, in FTH are the special, unique to its functions . Thus, among the specific functions we have identified functions of FTH :

- The safety- protection function - provides legal protection for orphans and children deprived of parental care, enforcement of the living conditions of children in the FTH ;

- Rehabilitation is responsible for the restoration of psychological , social and economic situation of children who are victims of violence, discrimination or other negative environmental



effects, which were before join to the FTH;

- Adaptation - which aims to help children to adjust to the new (socially favorable ) conditions of residence, and the complete socialization and self-realization;
- Temporarily care - FTH provides temporary assistance to children deprived of parental care , but not without parental care (parents temporarily abroad or in prison );
- Function of preparation to independent life - in FTH children acquire knowledge about the performance of social roles in the family, they get preparation to independent life and vocational activity.

For achievement the above-mentioned functions work on the creation and organization livelihoods of FTH should be built on the basis of the relevant principles. Based on the analysis of socio-pedagogical literature, we have identified the following key principles that based the activities of FTH:

- State approach and the rule of law;
- Accessibility and equality;
- Systematic and consistency;
- Clientcentrism;
- Integration;
- Competence of staff;
- Publicity and awareness;
- Maximization of social resources;
- Humanism;
- Prioritizing of children's rights;
- Providing personal fulfillment;
- Selection of individual pupils;
- Monitoring and verification

As any other social institution FTH has its own structure. Structure of FTH is a set of stable relationships between parents , teachers and pupils , FTH and other social institutions ; FTH and social environment to ensure its integrity and functionality and implement its objectives , major tasks, define the content, forms and methods of work.

Based on the concepts outlined above , we propose a model of life FTH (Fig. 1). Analysis of the figure shows that pupils and parents, together in FTH and focus on the one goal . During the life of FTH each participant performs its tasks , filling in some activity content, foster parents in the upbringing and solve everyday problems using certain methods, technologies work together with children organize training activities and leisure. However , despite the fact that every single member of FTH performing their individual role yet, all tend to share a positive result.

In the process of life, FTH works closely with various social institutions (Service for children, a school, a kindergarten, medical facilities, environment of microdistrict , social workers, psychologists, etc.), so eliminate the influence of social environment on FTH is impossible.

Thus, the child's home of family-type is a kind of social environment, objectives, functions, principles which are intended to create the conditions and provide the most comfortable conditions of education of children, who left without parental care. However, no one's home, even family, can not really replace a child the family, but the government's attempts to implement the child's right to education in the family successfully implemented in practice. Further investigation and require the legal nature (not fully resolved the procedure for obtaining adequate shelter, relationships are not regulated with biological parents), socio-pedagogical and psychological (care recruitment and training of foster parents), the implementation of state policy on propaganda among the population child's home of family-type as an effective form of care for orphans.